

# 第3学年社会科学学習指導案

## 研究主題

よりよい社会の形成に参画する資質や能力の基礎を培う社会科学学習  
～自ら調べ・考え・表現しながら社会認識を深める学習を通して～

1 小単元名 「昔の道具とくらし」(11時間)

### 2 小単元の目標と観点別評価規準

#### (1) 小単元の目標

古くから残る暮らしにかかわる道具やそれらを使っていたころの暮らしの様子を調べ、地域の人々の生活の今昔の違いや変化、過去の生活における人々の知恵や工夫を考える。

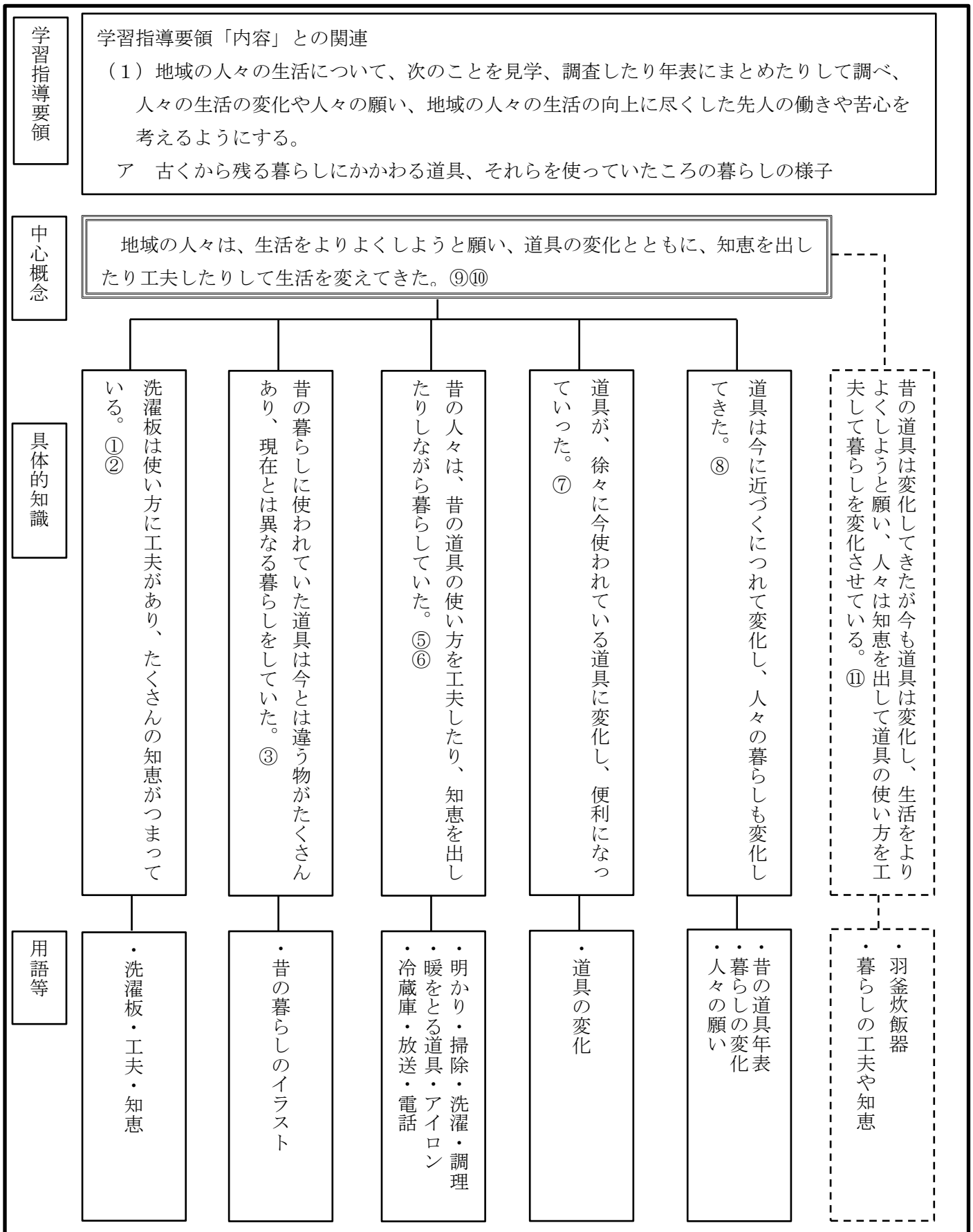
#### (2) 観点別評価規準

評価の観点	評価規準	学習過程のどこで
社会的事象への関心・意欲・態度	①地域に古くから残る暮らしにかかわる道具とそれらを使っていた頃の暮らしの様子に関心をもち、意欲的に調べている。 ②地域の人々の暮らしについて昔の道具を通して関心をもち、地域社会のよりよい発展を考えようとしている。	つかむ ふかめる
社会的な思考・判断・表現	①地域の人々の暮らしの変化について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ②地域の人々の暮らしの今昔の違いや変化、知恵、地域の人々の願いや生活の向上を関連付けて考え適切に表現している。	つかむ まとめる
観察・資料活用の技能	①観点に基づいて昔の道具を見学したり地域の方から聞き取り調査したりして、地域の人々の暮らしの変化について必要な情報を集め、読み取っている。 ②地域の方や資料から調べたことを昔の道具年表や画用紙にまとめている。	調べる 調べる まとめる
社会的事象についての知識・理解	①古くから残る暮らしに関わる道具、それらを使っていたころの暮らしの様子を理解している。 ②道具の変化による地域の人々の暮らしの変化や向上が、人々の願いや努力によるものであることを理解している。	つかむ 調べる

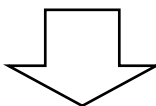
### 3 小単元について

本小単元では、古くから残る暮らしにかかわる道具と、それらを使っていた頃の暮らしの様子を調べることを通して、地域の人々はよりよい生活を願って様々な工夫や努力をして道具の変化とともに、暮らしの様子を変化させてきたことを考えられるようにすることをねらいとしている。そのため、実際に古くから残る暮らしにかかわる道具を扱う体験的活動を行ったり、昔から地域に住む人に道具の使い方や暮らしの様子のお話を聞いたりし、昔の道具など、調べたことをカードや年表にまとめていく。これらの学習を通して、地域の人々の生活が道具の変化とともに、変化していったことや地域の人々の願い、苦心を考えられるようにしていく。

#### 4 知識の構造図と育てたい子供の姿



育てたい子供の姿



昔の道具と今の道具を使い分けたり、今の道具に昔の道具の良さを生かしたりしていることに気づき、暮らしを工夫していこうとする子供

## 5 学年の研究主題との関連

### 3年部会研究主題

## 自分と地域の人々とのかかわりをとらえ、考えを深める指導の工夫

### (1) 社会認識を深め、参画意識を培う教材の開発

#### ① 昔の暮らしに直接触れることができる教材

「つかむ」段階で、洗濯体験を行う。昔の道具に実際に触れることを通して、使っていた頃の人々の工夫や努力、苦心について気付けるようにする。体験活動を元に、さらに昔の暮らしの様子について疑問をもたせる資料を提示し、地域の人々の生活の変化について意欲的に学習することができるようにした。

#### ② 地域の人材の活用

洗濯板体験のゲストティーチャーとして、学校PTAの〇〇さんを扱う。実際に昔の道具を使っていた方に、体験活動では昔の道具に込められた人々の生活への工夫や努力、苦心について共感的に理解ができると考えた。また、さらに他の道具についても、実際に使っていた立場から話をしていただくことで、より昔からの今へと続く道具の変化による生活の変化、地域の人々の思いや願いについて気付かせることを意図した。

地域で今も昔の道具や文化を伝えるために活躍している人に触れることで、より地域への参画意識を培うことにつながると考えた。

〇〇さんからの体験学習やインタビュー活動を通して、昔の道具の使い方や昔の道具を知恵を出したり工夫したりして使っていたこと、よりよい生活への思いや願いについて伺う。地域で昔から暮らしている人の話を聞くことで地域への愛着をもち、より地域への参画意識を培う事につながると考えた。

### (2) 社会認識を深め、参画意識を培う指導の工夫

#### ① 学習意欲を高める導入の工夫

「つかむ」段階では、洗濯板を使って洗濯を体験する活動を取り入れた。実際に今も残る昔の道具を使うことで、昔の人々の道具の使い方や知恵や工夫、生活への思いや願いについて共感的に理解する事ができると考えた。

#### ② 一人一人が調べた道具を年表にまとめる工夫

「調べる」段階では、昔の道具について、資料をもとにカードにまとめていく。児童はそれぞれ洗濯や掃除、調理などのグループに分かれ、昔の道具を手分けして調べまとめていく。グループごとに調べ、時間的な視点から、道具がどのように変化してきたかを捉えられると考えた。また、全体で年表にまとめることで、道具の移り変わりによって人々の暮らしが変化してきたことに気付くことができるのではないかと考えた。

#### ③ 生活に関わる道具を中心に学習する工夫

「つかむ」「調べる」「まとめる」「ふかめる」の各段階において、洗濯に関わる道具を例に他の昔の道具についても疑問をもたせたり、人々の生活の変化について考えさせたりさせていく。このような指導をすることで当時の人々の知恵や工夫、苦労などを体験や調べ活動に基づいて、実感的に考えることを意図した。

### (3) 社会認識を深め、参画意識を培う評価の工夫

#### ① 毎時間のノートの振り返りや調べカードによる評価

毎時間の児童の疑問や考えなどをノートに書かせることで児童の変容を読み取っていく。また、昔の道具カードでは、道具の使い方や年代、何に使ったかなどを調べたことを元に表現できているかを評価し、指導に生かしていく。特に昔の道具カード作りを通して、道具の使い方や年代、何に使ったかなどを調べているかを見ていく。このようにノートや道具カードなどを読み取ることで、児童の考えや変容を評価していく。

#### ② まとめの個別化

昔の道具を調べたグループごとに、自分が調べた昔の道具には昔の人々のどのような知恵や工夫があり、その道具の変化に伴って、当時の人々の生活がどのように変化してきたかを、各自がまとめることで中心概念が獲得できているかを個別に評価する。

6 小単元の指導計画と評価計画（11時間扱い）

	指導のねらい	○主な学習活動 ・予想される児童の反応	□資料 ※留意点 ◇評価
つかむ	①②洗濯板体験から昔の道具に触れ、昔の道具とそれらを使っていた人々の暮らしの様子に関心をもつ。	<p>○スライド資料から洗濯板への関心を高める。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どうやって使うんだろう。</li> <li>・水でゴシゴシやるんだよ。</li> <li>・うちでも使っているよ。</li> </ul> <p>○洗濯板を使った洗濯体験を通して、昔の道具とそれを活用していた人々の暮らしの様子に関心をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・すごく綺麗になった。でも、大変。一個一個やるんだよ。</li> <li>・手が冷たいからやりたくない。洗濯機だったらボタンを押せば終わるのに。</li> </ul> <p>○洗濯板を使った感想を発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・洗濯板の良いところと大変なところ</li> </ul> <p>○昔のアイロンを時代別に提示し、何の道具かを考えさせ、昔の道具に関心をもたせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・なにかを燃やすんじゃないかな。</li> <li>・お湯を温める道具だよ。</li> <li>・炭を入れる道具だと思う。</li> </ul> <p>○学習感想を書く。</p>	<p>□洗濯板を紹介するスライド</p> <p>□洗濯板、ゲストティーチャー</p> <p>※当時の人の思いを考えさせ、洗濯板の良さに気付かせる。</p> <p>※当時の人々の暮らしの様子を想像ながら体験させる。</p> <p>※アイロンを提示して、他の昔の道具にも関心をもたせる。</p> <p>◇地域に古くから残る暮らしにかかわる道具とそれらを使っていた頃の暮らしの様子に関心を持ち、意欲的に調べている。</p> <p>【関・意・態】①</p> <p>◇古くから残る暮らしに関わる道具、それらを使っていたころの暮らしの様子を理解している。</p> <p>【知・理】①</p>
	③昔の暮らしの様子や昔の道具の変化から、昔の人々の暮らしについて興味・関心を高め、学習問題を立てる。	<p>○前時の学習を振り返り、洗濯板を使っていた頃の昔の暮らしを調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家族みんなが同じ部屋にいる。</li> <li>・昔はみんな厚着をしている。</li> <li>・昔は、電気が電灯。</li> </ul> <p>○各自の考えをグループで共有し、昔の人々の生活と思いを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・みんな協力している。</li> <li>・時間がかかる。</li> <li>・作業の数が多い。</li> </ul> <p>○疑問に思うこと、これから調べてみたいことをグループで交流し、学習問題を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昔の道具は不便だったんじゃないか。</li> <li>・昔の人はどんな生活をしていたのか。</li> <li>・どんな道具を使って、どういう使い方か。</li> </ul> <p>○グループの考えを整理し、学習問題を立てる。</p>	<p>□アイロン・洗濯に使われていた道具の変遷、昔の暮らしのイラスト</p> <p>※アイロン・洗濯に使われていた道具が時代により変化していることを掴ませる。</p> <p>※前時の洗濯板体験を振り返り、昔の人々の暮らしに目を向けさせる。</p> <p>※昔の道具を使っていた人々の思いを考えさせ、昔の暮らしの様子について疑問をもたせる。</p>
	《学習問題》昔の道具が変化することで、人々のくらしはどのように変わったのだろうか		
			<p>◇地域の人々の暮らしの変化について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。</p> <p>【思・判・表】①</p>
	④学習問題の予想をし、学習計画を立てる。	<p>○昔の暮らしと現在の暮らしのイラストから学習問題に対する予想を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・道具がより使いやすくなり、暮らしが楽になった。</li> </ul>	<p>□現在の暮らしのイラスト</p> <p>※昔の暮らしと現在の暮らしのイラストを比較させ、昔の道具や暮らしの変化を予想させる。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・危険な道具が少なくなり、安全に生活できるようになった。</li> <li>○予想から昔の道具をグループに分け、道具調べの視点をつかむ。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・洗濯                      ・アイロン              ・調理</li> <li>・冷蔵庫                  ・明かり                ・掃除</li> <li>・暖をとるもの          ・放送                    ・電話</li> </ul> </li> <li>○予想から学習計画を立てる。</li> <li>①昔の道具について調べる。(郷土資料室)</li> <li>②昔の道具を時代ごとに整理する。(年表)</li> <li>③その時代に生きた人に話を聞く。</li> <li>④学習問題に対する自分の考えを書く。</li> <li>○学習感想を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>※昔の道具の変化の予想から昔の道具をグループ分けし、調べる視点をもたせる。</li> <li>※何の道具グループを調べるか、班を分けさせる。</li> <li>◇地域の人々の暮らしの変化について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。</li> <li>【思・判・表】①</li> </ul>	
し ら べ る	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑤⑥昔の道具とそれを使っていた頃の昔の人々の暮らしを調べる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○調べる昔の道具と昔の人々の暮らしについて、資料室や図書資料を活用して調べ、昔の道具カードにまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□郷土資料室、図書資料、昔の道具カード</li> <li>※スライド資料から昔の道具カードの書き方を掴ませる。</li> <li>※調べる視点を元に調べさせる。</li> <li>◇地域に古くから残る暮らしにかかわる道具とそれらを使っていた頃の暮らしの様子に関心を持ち、意欲的に調べている。</li> <li>【関・意・態】①</li> <li>◇観点に基づいて昔の道具を見学したり地域の方から聞き取り調査したりして、地域の人々の暮らしの変化について必要な情報を集め、読み取っている。</li> <li>【技】①</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑦昔の道具カードを道具年表に整理し、昔の人々の暮らしの変化が分かる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○昔の道具カードを昔の道具年表に整理する。</li> <li>○道具の移り変わりから分かったこと、気付いたことをグループで話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・働く時間が短くなった。</li> <li>・手作業から機械の道具に変わった。</li> <li>・電気を使った道具に変わった。</li> </ul> </li> <li>○学習感想を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□昔の道具カード、昔の道具年表</li> <li>※昔の道具カードを昔の道具年表に整理し、道具が変化したことを理解させる。</li> <li>※昔の道具の移り変わりから、暮らしの変化を考えさせる。</li> <li>◇地域の方や資料から調べたことを昔の道具年表や画用紙にまとめている。</li> <li>【技】②</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑧昔の道具を使っていた人に話を聞き、暮らしの知恵や願い、工夫についてまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ゲストティーチャーに昔の道具を使っていた頃の暮らしの様子のお話を聞き、メモを取る。</li> <li>○ゲストティーチャーの話から、昔の人々の暮らしの変化についてまとめる。</li> <li>○学習感想を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ゲストティーチャー、昔の道具年表</li> <li>※暮らしの変化につながる人々の知恵や願い、工夫を考えさせる。</li> <li>◇道具の変化による地域の人々の暮らしの変化や向上が、人々の願いや努力によるものであることを理解している。</li> <li>【知・理】②</li> </ul>

ま と め る	<p>⑨昔の人々の暮らしがどのように変わったのか学習問題の解決に向けて、学習内容をまとめる。</p>	<p>○既習事項をパンフレットに整理し、学習問題に対する自分の考えを書く。</p>	<p>□昔の道具年表、パンフレット  ※学習問題を振り返らせる。  ※昔の道具年表やインタビュー内容から学習内容を整理させる。  ※パンフレットの周りに関係する資料を書かせ、根拠をもたせる。  ◇地域の方や資料から調べたことを昔の道具年表や画用紙にまとめている。  【技】②</p>
	<p>⑩パンフレットをもとに、学習問題の解決を検討し、道具の変化によって人々の暮らしが変わったことについて考える。</p>	<p>○パンフレットから学習問題の解決をグループで考える。  ・当時の人々は、暮らしを豊かにしようとして、いろいろな道具を作り、頑張っていた。  ・昔の道具は、人々の願いとともに変わり、暮らしが便利になっていった。  ○学級全体での交流をもとに、学習問題について自分の考えを書く。  ・昔の人々は、道具が変化していくことで知恵を出して工夫して使って暮らしていた。また、よりよい暮らしにしたいと願い、暮らしを変化させいった。</p>	<p>□昔の道具年表、パンフレット  ※学習問題を振り返らせる。  ※それぞれの道具の変化によって、人々の暮らしはどのように変化してきたかを考えさせる。  ◇地域の人々の暮らしの今昔の違いや変化、知恵、地域の人々の願いや生活の向上を関連付けて考え適切に表現している。  【思・判・表】②</p>
ふ か め る	<p>⑪今の道具を知り、道具の変化とともに暮らしが変わってきたことから、これからの暮らしの変化を自分なりに考える。</p>	<p>○今使われている道具を分類する。  【昔の道具】  ・箒・洗濯板・七輪・蠟燭  【電気を使った今の道具】  ・洗濯乾燥機・お掃除ロボ・炊飯器・LED  ・IH、ガスコンロ  ○今の生活について調べる。  ・掃除機は部屋など広いところで使っている。  ・お掃除ロボは誰もいない時に使っている。  ・掃除機をかけた後、仕上げで雑巾がけをしていることが分かった。  ○家の人の生活における知恵や工夫を考える。  ・掃除機と雑巾、モップなどを使い分けている。  ・掃除機の後に雑巾掛けをして順番に道具を使ってきれいにしている。  ○家の人の願いを考える。  ・きれいにしたいから。  ・楽に掃除をしたいから。  ・みんなが気持ち良く過ごせるようにしたいから。  ○これまでの学習を振り返り、これからの生活について今までの学習を元に考えたことを書く。  ・道具を使い分けているのは、使う人の工夫や努力だということがわかった。自分も道具を選んで使うようにしたい。  ・今日はお母さんたちがしている掃除の知恵や工夫が分かりました。私も真似していきたいです。</p>	<p>□今使われている道具の写真  □保護者のアンケート結果  ※今の生活の様子について分かる所に赤鉛筆で線を引かせる。  ※調べて分かったことや気づいたことをノートに書かせる。  ※時間と労力、質についての家の人の知恵や工夫を考えさせる。  ※家の人でも願いを叶えたいから知恵や工夫をしていることを考えさせる。  ◎地域の人々の暮らしについて昔の道具を通して関心を持ち、地域社会のよりよい発展を考えようとしている。  【関・意・態】②</p>

## 7 本時の授業 (11/11 時間)

### (1) 本時のねらい

今の道具を知り、道具の変化とともに暮らしが変わってきたことから、これからの暮らしの変化を自分なりの考えをもつ。

### (2) 本時の展開

○学習活動 ・予想される児童の反応	□資料 ※留意点 ◇評価
<p>○これまでの学習を振り返る。</p> <p>○今使われている道具を提示し、本時のめあてを確認する。</p>	<p>□今使われている道具の写真</p> <p>※今使われている道具には昔の道具と電気を使う今の道具があることに気付かせ、本時の学習に興味をもたせる。</p>
<p>今使われている道具の使われ方を知り、これからのわたしたちの道具を使った暮らしについて考えよう</p>	
<p>○今使われている道具から、今の人々の生活について予想する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・場所によって使い道具を使い分けしていると思う。</li> <li>・家の掃除の手伝いをした時に、掃除機をかけた後に雑巾掛けをしたから順番に使っていると思う。</li> </ul> <p>○今の生活について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・掃除機は部屋など広いところで使っている。</li> <li>・あと、時間があって、きれいにしたいときに使っている。</li> <li>・お掃除ロボは家に誰もいないときに使っている。</li> <li>・あと、手が届きづらいベッドの下とかに使っている。</li> <li>・掃除機をかけたあとに仕上げで雑巾がけをしていることが分かった。</li> </ul> <p>○家の人の生活における知恵や工夫を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・掃除機と雑巾、モップなどを使い分けしている。</li> <li>・掃除機のあとに雑巾掛けをして順番に道具を使ってきれいにしている。</li> <li>・掃除する場所によって、使う道具を変えている。</li> </ul> <p>○家の人の願いを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・きれいにしたいから。</li> <li>・楽に掃除をしたいから。</li> <li>・みんなが気持ち良く過ごせるようにしたいから。</li> <li>・掃除したい場所によって使いやすい道具が違うから。</li> </ul>	<p>※家の人の掃除の様子や家の掃除の手伝いの体験などから予想させる。</p> <p>□保護者のアンケート結果</p> <p>※今の生活の様子について分かる所に赤鉛筆で線を引かせる。</p> <p>※調べて分かったことや気づいたことをノートに書かせる。</p> <p>※時間と労力、質についての家の人の知恵や工夫を考えさせる。</p> <p>※家の人も願いを叶えたいから知恵や工夫をしていることを考えさせる。</p>
<p>○これまでの学習を振り返り、これからの生活について今までの学習を元に考えたことを書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ぼくは、道具が変化して生活が変わってきているから、これから道具がどうやって変化していくか楽しみだ。</li> <li>・今日は、お母さんたちがしている掃除の知恵や工夫が分かりました。私も自分の部屋の掃除をするときに真似していきたいです。</li> </ul>	<p>※道具の変化から暮らしの変化について学んだことを書かせる。</p> <p>◇地域の人々の暮らしについて昔の道具を通して関心を持ち、地域社会のよりよい発展を考えようとしている。</p> <p>【関・意・態】②</p>

<板書計画>

2/26 学習課題 今使われている道具の使われ方を知り、わたしたちの道具を使ったくらしについて考えよう	
<p><b>学習問題</b></p> <p>「道具が変化することで、人々の生活はどう変化していったのだろうか」</p> <p><b>振り返り</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">洗濯板</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・道具によって生活が変化した</li> <li>・人々の願い</li> <li>・工夫や努力</li> </ul>	<div style="border: 2px solid orange; padding: 10px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <p>今売られている道具</p> </div> <p><b>予想</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・たくさんの道具を使っている</li> <li>・新しいものを使っている</li> <li>・昔からある道具も使っている</li> <li>・使い分けているはず</li> </ul>
	<p><b>調べたこと</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">掃除機</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">ロボ</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">雑巾</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">モップ</div> </div> <div style="margin-left: 20px; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">はたき</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-left: 20px; margin-top: 10px;"> <p>使い分け 工夫・努力 願い</p> </div>
	<p><b>かんがえたこと</b></p> <p>道具を使い分けている・・・自分も これから道具がどのようにかわるのか 使う人にも工夫がある</p>

<発問計画>

- T 今日はよろしくお願ひします。これまで昔の道具についてこの学習問題について学習してきたと思います。みなさんどんなことを学習してきたか教えてください。
- C 洗濯板を使いました
- C いろいろな昔の道具を使いました
- C 道具が変化していました
- C 道具によって人々くらしが変化していました
- T では今日はある道具の写真を見てもらいたいのですが。(写真提示)何か気づくことがありますか？
- C そうじロボだ
- C 最新式のものがある
- C 昔のものもある
- C はがまの炊飯器だ
- T え？昔と今と道具に違いがあるの？
- C 昔は電気使っていないよ
- T 今使われている道具は、昔の道具と電気を使う道具に分けられるんだね。
- T やっぱ道具は変化しているんだね。これらの今の道具はみんなも使うよね。
- T それでは、今日の学習課題を確認します。全員で読みましょう。(学習課題提示)
- C 「今使われている道具の使われ方を知り、わたしたちの道具を使ったくらしについて考えよう」
- T 今日は何を学習しますか？
- C 今使われている道具の使われ方です
- C わたしたちの道具を使ったくらしを考えます。
- T 今日は今の生活の様子を調べて、みんなが大人になったとき、つまり、道具年表のここの部分の生活について考えていきましょう。今日はその2つについて学習していきましょう。
- では、課題に対して予想を書きましょう。
- C (ノート)
- T 予想を発表してください
- C いろんな道具を使っている
- T たとば掃除だと？(洗濯板使う？)
- C 掃除機
- C そうじロボ
- C ぞうきん
- C ほうき
- C ふきそうじ

- T では、実際にそうじについて、お家の人にアンケートをとってみました。配ります。今のくらしについてわかるところに赤で線を引いてください。
- C (プリントに赤線を引く)
- T どんどころに線を引いた？
- C 掃除機・そうじロボ・ぞうきん・モップ・はたき
- T (写真を貼る)
- T こうやってそうじでみると何に気づきますか？ノートに考えを書きましょう。
- C 道具を使い分けている
- C 使いやすいものを選んでる
- C 道具を工夫して使っている
- T ではどうしてこのようにしてお家のひとは掃除をしているのでしょうか。
- C きれいにしたい
- C 楽にそうじをしたい
- C みんながきもちよくすごせるようにしたい
- T みんなが言ってくれたことってまとめると何？
- C 気持ち・工夫や努力・願い
- T みなさんよく考えました。それでは、今日の学習のまとめ、学習感想を書きます。何について書きますか？
- ※学習課題後半を指さす
- C これからのわたしたちの道具を使ったくらしについてかきます。
- T ではかんがえたことを発表してください
- C 道具を使い分けているなんておもっていないのでおどろいた。
- C ほかにはどんな使い分けをしているか知りたい。
- C 道具を使い分けているのは、使う人の工夫や努力だということがわかった。自分も道具を選んで使うようにしたい。
- C 道具が変化してくらしが変わってきているから、これか道具がどうやって変化していくか楽しみだ。
- C 道具についてあんまり考えたことがなかったので、自分がお手伝いするときに考えて使うようにしたい。
- T 今日は今使われている道具から、これからのくらしについて考えました。みなさんとってもよく考えてくれましたこれで授業を終わります。

※もし余裕があれば、暖房や炊飯についてアンケートを示してもよいが、きびしいかな。