

第4学年社会科学学習指導案

平成28年2月26日（金）

1 小単元名 島の自然を生かした人々の暮らし 八丈島

2 小単元の目標と観点別評価規準

(1) 小単元の目標

東京都の特色のある地域について、自然環境を地域の資源として保護・活用しながら、地域の発展を願い、特色ある産業の維持や発展、地域の活性化に努めている八丈島や東京都の人々の様子について関心を持ち、資料を活用して調べ、人々の工夫や努力、思いや願いについて考え、表現することができる。

(2) 観点別評価規準

評価の観点	評価規準	学習過程のどこで
社会事象への 関心・意欲・態度	①自然環境を地域の資源として保護・活用している八丈島の人々の様子に関心を持ち、意欲的に調べている。 ②東京都の一員として、八丈島の特色やよさを考えようとしている。	つかむ ふかめる
社会的な 思考・判断・表現	①自然環境を保護・活用しどのように産業の維持・発展、地域の活性化に努めているかについて、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ②八丈島の産業の維持・発展、地域の活性化に努力する人々の思いや願いを考え、表現している。 ③八丈島の産業の維持・発展、地域の活性化のために、東京都の一員としてどうしたらよいかを考え、表現している。	つかむ 調べる ふかめる
観察・資料活用の 技能	①映像資料や文章資料等を活用して、特色ある八丈島の産業に携わり生活する人々の様子について必要な情報を集め、読み取ったことをノートにまとめている。	調べる
社会的事象について の知識・理解	①東京都において、八丈島は自然環境において特色あるまちであることを理解している。 ②自然環境を保護・活用して協力し合い、産業の維持・発展、地域の活性化をしていること、東京都の八丈島のよさについて理解している。	調べる まとめる

3 小単元について

本小単元では、「県（都、道、府）内の特色ある地域の人々の生活」として、八丈島（八丈町）を取り上げる。

八丈島は、東京都心より約300km南の伊豆諸島に位置する黒潮の流れる海に囲まれた島であり、温暖な気候を生かして人々は生活をしている。

本小単元では、諸産業の中でも、八丈島ならではの産業である漁業・農業・観光業について取り上げる。自然環境を保護しつつ、島の特徴を生かして働く人々について調べ、産業の発展や地域の活性化のためにそれぞれの立場で様々な取り組みや工夫、努力をしていることについて学んでいく。また「調べる」段階を通して、それぞれの産業に関わる人たちの立場に立って思いや願いを考えさせ、吹き出しでまとめていく表現活動を行う。このことで、「同じ東京の中でも、自然を生かして、自分たちの島をよくしたいという思いをもって働いている人がいるのだ。」「東京都の島についてもっと知って、好きになってもらいたい」と、地域社会に対する関心や誇り、愛情を育てることができると考えた。

「ふかめる」段階では、八丈島の酪農や島外から酪農を応援している人々を取り上げる。酪農は一度衰退してしまっただが復活（八丈島乳業）し、自然を生かした新たな取組で島の活性化に取り組んでいる。酪農に関わる人の思いや願いだけでなく、これまで学習してきた八丈島を活性化させようとする島の様々な産業に関わる人々の思いや願い振り返る。八丈島の人々の思いや願い、島外から八丈島の産業を応援する人々の思いや願いに触れることで、自分たちが東京都の一員として八丈島の人々を応援し、活性化を願い、自分も八丈島のよさを伝えていきたいという社会参画の意識を高めていけると考えた。

また本単元は、「島の自然を生かした人々の暮らし（八丈島）」の学習で利用できるデジタル教材である、「ぎょしょく普及教材(社会科副教材)小学校4年社会科 島の暮らし」を活用している。今回デジタル教材の中で使用した資料は、指導計画内の資料の波線で示した。

教室のPCを使用して電子黒板に表示できる他、使用したいページのみを印刷することも可能なので、授業の計画に合わせて活用ができる。

- ・「島の暮らし(児童向け教材)」…調べ学習などに活用可能

http://sakana.metro.tokyo.jp/shima_no_kurashi/jidou/index.html

- ・「島の暮らし(教員用ページ)」…単元指導計画、1時間ずつの板書計画、資料等がある

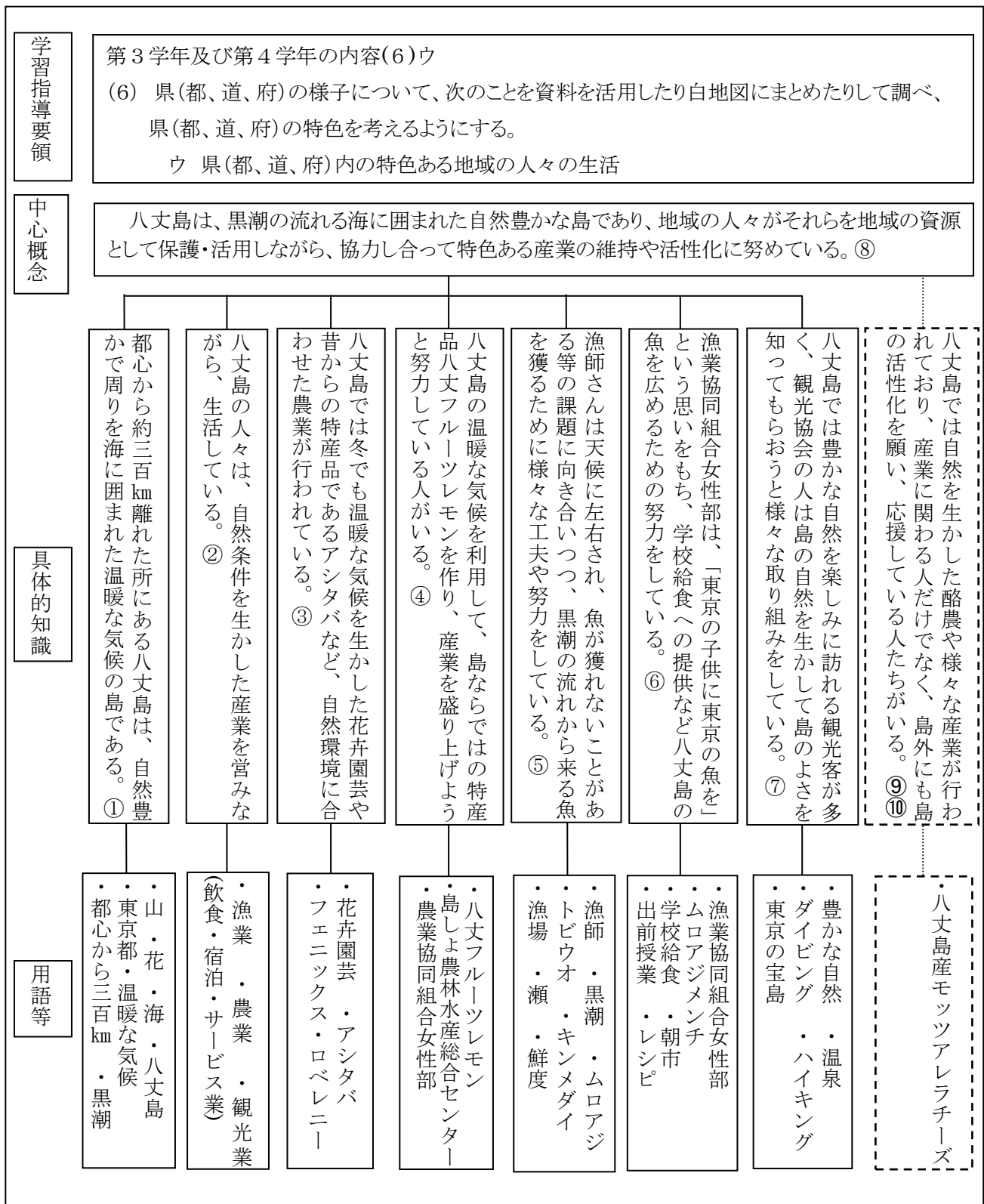
http://sakana.metro.tokyo.jp/shima_no_kurashi/kyouin/index.html

ID : sakana PASS:sensei

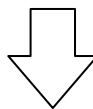
- ・「島の暮らし(栄養職員向け教材)」…食育活動を行う栄養職員向けサイト

http://sakana.metro.tokyo.jp/shima_no_kurashi/eiyo/index.html

4 知識の構造と育てたい子供の姿



育てたい子供の姿



----- =ふかめる

八丈島を誇りに思い、東京都の一員として島の人とともに島の活性化を願う子供

5 学年の研究主題との関連

四年部会研究主題

よりよい地域社会について考えようとする子供の育成

～自分とのかかわりで地域社会をとらえ、表現しながら考えを深める指導の工夫～

本部会では、全体テーマを踏まえた上で上記の部会研究主題を設定し、具体的な手だてを講じ検証することにした。

次の表に「社会認識を深め、参画意識を培う教材の開発」及び「社会認識を深め、参画意識を培う指導の工夫」を各学習過程に沿って整理した。

また、「社会認識の深まりや社会参画への思いを見取る評価の工夫」については、次の3点を意識して評価する。

- ① 各学習過程において目指す児童像(※表中)を設定し、それに達していない児童については支援の方法も具体化しておくことで、評価と個に応じた指導につなげる。
- ② よりよい社会の形成に参画しようとする意識の高まりについて、学習した成果を生かしながら、これからのよりよい地域社会の具体例やその実現のために自分たちができることを考え、表現しているかという観点で見取り、指導に生かす。
- ③ 地域の社会的事象に対する見方・考え方の深まりについて、学習してきたことをもとにそれらと比較・関連付けたり、異なる視点から見つめ直したりして自分の言葉で考えを表現しているかという観点で見取り、指導に生かす。

○数字は取り扱う回数

学習過程	社会認識の深まりや社会参画への思いを見取る評価の工夫	社会認識を深め、参画意識を培う教材の開発	社会認識を深め、参画意識を培う指導の工夫
つかむ	〈目指す児童像〉 東京都にある八丈島が山や海など自然豊かな地域であることを捉え、島の特徴を生かした仕事について自分なりの疑問をもち、調べる計画を立てている。	・地域社会の特色やよさが見える教材：「八丈島の写真①」 ・自分と地域社会との関わりを意識できる教材： 「八丈島の写真①」 「世田谷と八丈島の距離①」	・山や海など豊かな自然を知り、それが東京都にあるということから、八丈島について関心を高める。① ・八丈島の様子を見ることで、自分たちの世田谷と比較させ、特色ある地域の様子がつかめるようにする。①
調べる	〈目指す児童像〉 八丈島の漁業・農業・観光業・特産品作りの様子を、資料をもとに調べ、八丈島の人々が島の自然を保護・活用しながら	・自分と地域社会との関わりを意識できる教材：「トビ団子汁が出た時の給食⑥」	・八丈島で獲れた魚を食べていることに気付かせることで、自分との関わりから漁業に興味をもたせる。⑥

	<p>ら産業を営んでいることに気付き、関わる人々の思いや願いについて考えることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・八丈島の自然を保護・活用しながら、八丈島の人々が働いていることが捉えられる教材 「ロベ農家の方の話③」 「漁師さんの仕事⑤」 「観光スポットの写真、観光業に携わる人の仕事⑦」 ・八丈島で働く人の工夫・努力・思いや願いが捉えられる教材： 「島しょ農林水産総合センターの人の話④」 「漁業協同組合女性部の話⑥」 「観光協会の人の話⑦」 	<ul style="list-style-type: none"> ・八丈島で働く人々は、潮の流れや気候、自然環境を保護しつつ、その特徴を活用して産業を営んでいることを捉えさせる。③⑤⑦ ・漁業・農業・観光業の人の立場に立って考え、吹き出しで表現する活動を通して、思いや願いを想像できるようにする。④⑥⑦
まとめ	<p><目指す児童像> 八丈島の人々は自然環境を保護・活用し、工夫や努力をして産業振興や地域の活性化をしていることについて理解することができる。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ・「調べる」段階での八丈島で働く人々の思いや願いを振り返り、共通の思いをまとめることから、島の人々は自然環境を保護・活用し、工夫や努力をして産業振興や地域の活性化をしていることを理解できる。⑧
ふかめる	<p><目指す児童像> 八丈島の豊かな自然を生かし、島の活性化に取り組む人々の思いや願いについて考え、八丈島の維持・発展について自分の考えをもつことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・八丈島を活性化しようとする人々の思いや願いが捉えられる教材：「八丈島産のチーズ作り⑨」 ・八丈島の活性化を願う人々たちの取組が捉えられる教材：「島外でチーズを扱う店舗⑨」 ・八丈島の活性化について自分の考えをもつことのできる教材：「八丈島の人たちへの手紙⑩」 	<ul style="list-style-type: none"> ・八丈島産のチーズ作りや島外からそれを応援する人々の取組を通して、豊かな自然を生かしている八丈島のよさに気付かせ、八丈島に対する人々の思いや願いを思い起こさせることで、島の活性化をより身近に感じさせながら、考えられるようにする。⑨

6 学習指導計画 (全10時間)

	ねらい	主な学習活動 ・ 予想される児童の反応	※資料(波線はデジタル教材) ◆指導上の留意点 ◇評価規準
つかむ	① 八丈島の写真や気温と降水量のグラフ、東京都の地図から、八丈島の位置や自然環境の様子を知り、世田谷区と比べながら八丈島の自然環境に関心をもつ。	○写真を見て、どこの場所か予想する。 ○地図帳を見ながら、八丈島の場所と自分の地域の距離を確かめる。 ・世田谷区から見て南にある。 ・大体300kmくらい離れている。 ○気温と降水量のグラフと写真から、どのようなところか調べる。 ・冬でも暖かく、10月の雨が多い。 ・周りが海に囲まれた、自然豊かなところだ。 ○映像から、八丈島の特徴をつかむ。	※資料(波線はデジタル教材) ◆指導上の留意点 ◇評価規準 ※八丈島の様子の写真(フリージア、八丈富士、ダイビング、八丈島の航空写真) ◆縮尺を確認し、地図帳を用いて世田谷区との距離を実感的に捉えられるようにする。 ※ <u>八丈島と東京の降水量・平均気温のグラフ</u> ◆グラフから、降水量が多く、平均気温が高い温暖な気候であることに気付かせる。 ※「花と緑と温泉の島 八丈島」(映像資料) ◇【関①】八丈島の位置や自然環境について意欲的に調べ、八丈島に関心をもっている。
	② 自然を生かした八丈島の暮らしについて考え、学習問題をつくり、学習計画を立てる。	○前時の学習を振り返り、八丈島にくらす人々の仕事を予想する。 ○就業別人口の割合のグラフから、どのような仕事があるか読み取り、学習問題をつくる。 ・漁業の仕事が意外に少なく、農業が割と多い。 ・飲食・宿泊、サービス業など観光に関わる仕事が多い。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">学習問題 自然豊かな八丈島で、人々はどのように暮らしや仕事をしているのだろう。</div> ○学習問題に対する予想をし、学習計画を立てる。 ・農業について ・漁業について ・観光業について	※前時の八丈島の様子の写真 ※ <u>就業別人口の割合のグラフ</u> ◆世田谷と違うところ、島ならではの仕事があることに気付かせる。 ※ <u>漁業・農業・観光業の仕事の写真</u> ◆産業に関わる人たちの写真を提示することで、予想や疑問を深め、学習問題をつくっていく。 ◇【思①】八丈島の自然環境から人々の暮らしや仕事について考え、学習問題をつくり、学習計画を立てている。
調べる	③ 八丈島の農業について調べ、農業に関わる人々の取り組みについて調べる。	○花卉園芸を中心とした島の農業に興味をもつ。 ・フェニックス・ロベレニーが一番多い。 ・農業といえば米とか野菜だと思ったけど、八丈島は花や観葉植物が多い。 ○ロベ農家の方の話から、気候に合った島の農業について調べる。 ・日本一の生産量で、国内のほとんど八丈島産。 ・冬でも暖かい気候だからこそ育ちやすい。	※ロベの切り葉(実物) ※ <u>島の農作物作付面積のグラフ</u> ◆花や観葉植物を見せることで、八丈島では花卉園芸が盛んであることに気付かせる。 ※ <u>ロベ農家の方の話</u> ◆島の気候だからこそロベを育てられているということ、塩害や台風等の苦労もあること

	<p>○アシタバ農家の取り組みから、工夫や努力について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・八丈島は遠いから、生ではなく加工する。 ・冷蔵できるようになり、生葉も出荷している。 ・魚と一緒に、給食で食べてもらいたい。 	<p>を捉える。</p> <p>※<u>アシタバ農家の話と写真</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆地理的な条件で加工をしてから出荷する点、給食で子供に食べてほしいと思っている点をおさえる。 <p>◇【技①】資料から、八丈島の農業の様子を読み取っている。</p>
<p>④ 八丈フルーツレモンに関わる人々の取り組みについて調べ、思いや願いを考える。 (2組本時)</p>	<p>○八丈フルーツレモンを見て、感想や調べたいことを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・誰が、どうやって作っているのかな。 ・気候を生かして作っているのではないか。 <p>○八丈フルーツレモンに関わる人たちの取り組みについて調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・甘くて大きいレモンにするために、水やりを欠かさない。 ・島しょ農林水産総合センターの人たちは、島の気候にあった作物を研究して勧めた。 ・農協女性部はレモンを加工したりしている。 ・八丈高校の美術部の生徒がフルーツレモンのロゴマークを考えた。 <p>○八丈フルーツレモンに関わっている人の思いや願いを考え、吹き出しにまとめる。</p> <p>○八丈フルーツレモンに関わる人の思いを確認する。</p>	<p>※<u>八丈フルーツレモン(実物)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆実物を見せることで興味関心を高め、どんなことを調べたいか考えさせる。 <p>※<u>フルーツレモンに関わる人の話</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆温かい土地ならではの作物であること、島の振興のために島にあった研究していることをおさえる。 <p>※<u>フルーツレモンジャム</u></p> <p>※<u>八丈フルーツレモンのロゴマーク</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆農協女性部、八丈高校の取り組みから、島の人たちもフルーツレモンを応援し、取り組みをしていることに気付かせたい。 <p>◇【思②】八丈フルーツレモンに関わる人の思いや願いを考え、表現している。</p>
<p>⑤ 八丈島の漁業に関わる漁師さんたちの取り組みについて調べる。</p>	<p>○漁師の仕事について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ムロアジやキンメダイ、トビウオなど様々な魚が獲れる。 ・黒潮という暖かい海の流れがある。 <p>○漁師の話から、工夫や努力について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・台風で船が出せないなどの苦労もある。 ・獲った魚の鮮度を保つ工夫をしている。 	<p>※<u>ムロアジ、トビウオ漁の様子</u></p> <p>※<u>八丈島周辺の海況図</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆黒潮の流れと瀬から、海の幸に恵まれていることを捉える。 <p>※<u>漁師さんの話</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆漁師さんの話から、工夫や努力に気付くようにする。 <p>◇【技①】資料や映像から、漁業の様子を読み取っている。</p>

	<p>⑥ 漁協女性部の取り組みについて調べ、漁業に関わる人々の思いや願いを考える。</p>	<p>○八丈島産の食材を使った給食から、関心を高める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・この間食べた給食は、八丈島の魚を使っていたんだ。 <p>○漁業協同組合女性部の取り組みを調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・八丈島の魚を鮮度がいいうちにミンチに加工して、新しいメニューを考えている。 ・都内の栄養士さんたちに講習会を行っている。 ・学校給食に出している。 ・出前授業をしている。 <p>○八丈島で漁業に関わる人の思いや願いを考え、吹き出しにまとめる。</p>	<p>※トビ団子汁が出た給食の写真</p> <p>◆八丈島で獲れた魚を食べていることに気付かせ、どうやって提供されたのか関心をもたせる。</p> <p>※<u>漁業協同組合女性部の皆さんの話</u></p> <p>※<u>女性部の取組の(映像)</u></p> <p>◆八丈の魚を知ってもらうため、苦勞しつつも、新しい取り組みや工夫をしていることを捉えさせる。</p> <p>◇【思②】漁協女性部の取り組みから漁業をしている人の思いや願いを考え、表現している。</p>
	<p>⑦ 八丈島の観光について調べ、観光業に関わる人々の思いや願いを考える。</p>	<p>○月別観光客数のグラフから、八丈島に何を求めてくるのか予想する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・八月が一番多い。 <p>○写真から八丈島の観光スポットを調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・海でダイビングや釣りができる。 ・山でハイキングや、光るキノコが見られる。 <p>○観光客が一時期より減っていることに気づき、観光協会の取り組みについて調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・イベントを企画し島の良さを知らせる。 <p>○八丈島で観光業に関わる人の思いや願いを考え、吹き出しにまとめる。</p>	<p>※<u>月別観光客数のグラフ</u></p> <p>◆夏休みであることからレジャーを目的に来ることに気付かせる。</p> <p>※<u>八丈島見どころの写真</u></p> <p>※<u>島に来た人のうつりかわり</u></p> <p>※<u>観光協会の人のお話(映像)</u></p> <p>◆自然を生かして、島のよさを伝えようとしていることをおさえる。</p> <p>◇【知①】島の自然を生かし、観光業に取り組んでいることを理解する。</p> <p>【思②】観光業に関わる人の思いや願いを考え、表現している。</p>
<p>まとめる</p>	<p>⑧ 自然を生かした産業や、自然を守るための工夫や努力を振り返り、八丈島に住む人々の思いについて考え、学習問題についてまとめる。</p>	<p>○漁業、農業、観光業に関わる人々の工夫や努力を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・島の気候を生かして農作物を育てている。 ・東京の魚を、東京の子供たちに食べてほしいと学校給食に提供をしている。 ・八丈島の自然の良さがわかるイベントをたくさん企画している。 <p>○八丈島の産業に関わる人々の共通の思いを考え、学習問題についてまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・八丈島の人々は、島の自然を生かして仕事をしている。また、どの人たちも島の自然が壊れないように努力や工夫をしている。 	<p>※漁業、農業、観光業に関わる人々の写真</p> <p>◇【知②】自然環境を保護・活用し、工夫や努力をして産業の振興や、地域の活性化をしていることについて理解している。</p>

ふ か め る	<p>⑨島の活性化を願う人たちの取組について調べ、八丈島の人たちと同じ東京都の一員として、島の維持・発展について考えようする。 (1組本時)</p>	<p>○八丈島産のチーズが世田谷区で食べられることを知り、学習の見通しをもつ。</p> <p>○八丈島産のチーズの特徴や作り手の思いを調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・島の自然環境を生かして牛を飼っている。 ・東京都産のモッツアレラチーズ <p>○ さんの思いや願いを考え、話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自然豊かな島で作ったチーズだから、多くの人に知ってもらいたい。 ・作り手の島のよさを伝えたいという思いがあるから、その思いを他の人にも伝えたい。 <p>○世田谷区以外で、八丈島産チーズを応援している人たちがいることを調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世田谷区、渋谷区、港区、中央区、新宿区の各店舗 <p>○八丈島の外から島の活性化を願う人々の思いを振り返り、学習感想を書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・八丈島の外からも応援している人がいるのを知り、同じ東京都の一人として自分も応援していきたい。 	<p>※八丈島産モッツアレラチーズ ※世田谷区のレストラン</p> <p>※八丈島産モッツアレラチーズの特徴と作り手の思いや願い</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆チーズの特徴だけではなく、作り手の思いや願いに気付かせる。 ◆話し合いの時に、思いや願いの根拠も合わせて考えさせる。 <p>※東京都の地図と各店舗の位置</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆各店舗の位置とチーズを使い始めた年を提示することで、さんと同じ思いや願いのお店が増えてきたことに気付かせる。 <p>◇【関②】島の活性化を願う人たちの思いや願いを基に、同じ東京都の一員として、島の維持・発展について考えようとしている。</p>
	<p>⑩これまでの学習を振り返り、八丈島の活性化への自分の考えをもつことができる。</p>	<p>○八丈島の農業、漁業、観光業に関わる人々の思いや願いについて振り返る。</p> <p>○八丈島の人たちへ手紙を書き、これからの八丈島の活性化について考える。</p>	<p>◇【思③】これからの八丈島の産業の発展・活性化について考え、自分の考えを手紙にまとめている。</p>

7 本時の指導（4／10）2組

（1）本時のねらい

八丈フルーツレモンに関わる人々の取り組みについて調べ、思いや願いを考える。

（2）本時の展開

	○主な学習活動 ・予想される児童の反応	※資料 ◆指導上の留意点 ◇評価規準
つかむ	<p>○八丈フルーツレモンを見て、気づいたことや思ったことを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・すごい大きいレモンだ！ ・どうやって作っているのかな。 ・どうして新しく作り始めたのだろうか？ 	<p>※八丈フルーツレモン(実物)</p> <p>◆市販のレモンと比べて実物を見せることで興味関心を高め、八丈島で新たに作られ始めたことを伝え、どんなことを調べたいか考えさせる。</p>
	八丈フルーツレモンに関わる人は、どんな思いで、どのような取り組みをしているのだろうか。	
調べる	<p>○八丈フルーツレモン農家の人の話と、島しょ農林水産総合センターの人の話から、分かったことをノートにまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・木の上で完熟させることで、ほんのり甘くて大きくなる。 ・温かい八丈島で育てるのに適している。 ・センターの人に勧められて始めた。 ・島の気候にあった作物を研究して、安定的に生産できるようになった。 ・ほかの土地ではあまり作られない、八丈島ならではのものを作りたい。 <p>○ロゴマークやフルーツレモンの加工品から、それぞれの取り組みを調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・農協女性部の人たちがフルーツレモンを使って、ジャムを作ったりしている。 ・八丈高校の美術部の生徒がフルーツレモンのロゴマークを考えた。 	<p>※八丈フルーツレモン農家の人の話</p> <p>※島しょ農林水産総合センターの人の話</p> <p>◆島の暖かい気候を生かした作物の研究の末、生産できるようになったことをおさえる。</p> <p>◆八丈島ならではの作物にしていきたいことに気付かせる。</p> <p>◆二つの資料ともタブレットを用いて調べ、わかったことをノートにまとめていく。</p> <p>※八丈フルーツレモンのロゴマーク</p> <p>※八丈フルーツレモンを使ったジャム</p> <p>◆八丈島フルーツレモンの加工の取り組みをしている農協女性部と、ロゴマークを作成した八丈高校の美術部の取り組みから、新しい農産物を応援している人がいることに気付かせる。</p>
まとめる	<p>○八丈フルーツレモンに関わっている人の思いや願いを考え、吹き出しにまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・魅力的なフルーツレモンをみんなに知ってほしい。 ・おいしいフルーツレモンをみんなに食べてほしい。 ・島ならではのフルーツレモンで、八丈島を元気にしていきたい。 <p>○八丈フルーツレモンに関わる人の思いを確認する。</p>	<p>◆八丈フルーツレモンに関わっている人々の取組を、比較したり関連付けたりして考えさせる。</p> <p>※八丈フルーツレモン農家の人の話</p> <p>◇【思②】八丈フルーツレモンの取り組みから農業をしている人の思いや願いを考え、表現している。</p>

7 本時の指導（9／10） 1組

（1）本時のねらい

島の活性化を願う人たちの取組について調べ、八丈島の人たちと同じ東京都の一員として、島の維持・発展について考えようとする。

（2）本時の展開

	○主な学習活動 ・予想される児童の反応	※資料 ◆指導上の留意点 ◇評価規準
つかむ	○八丈島産のチーズがありそれが世田谷区で食べられることを知り、本時のめあてをつかみ、予想を立てる。 ・八丈島産モッツアレラチーズ ・ さん（世田谷区下北沢のレストラン）	※八丈島産モッツアレラチーズ ※世田谷区下北沢レストランの さん ◆八丈島と世田谷区とのつながりを意識させる。
	世田谷区の さんは、なぜ八丈島産のチーズを出しているのだろうか。 ・おいしいから ・自然を生かしたチーズだから	
調べる	○八丈島産のチーズの特徴や作り手の思いを調べる。 ・島の自然環境を生かして牛を飼っている。 ・東京都産のモッツアレラチーズ ・エサも自然のものを使っていて安全 ・作り手は八丈島産チーズで島のよさを伝え、島を元気にしたい。	※八丈島産モッツアレラチーズの特徴と作り手の思いや願い ◆チーズの特徴だけではなく、作り手の思いや願いに気付かせる。
	○なぜ さんは八丈島産のチーズを出しているのかを考え、話し合う。 ・自然豊かな島で作ったチーズだから、多くの人に知ってもらいたい。 ・自然のエサを使っていて安全だから、安心して食べて欲しい。 ・東京都産のチーズだから、同じ東京都としてお店に出したい。 ・作っている人が島のよさを伝えたいという思いがあるから、その思いを他の人にも伝えたい。 ・ さんは島が好きだから、八丈島を元気にしたい、応援したい。	◆自分の考えを書かせてから、グループで話し合うようにさせる。 ◆話し合いの時に、思いや願いの根拠も合わせて考えるようにさせる。
	○世田谷区以外で、八丈島乳業を応援している人たちがいることを調べる。 ・練馬区（パーラー江古田） ・世田谷区（3件）渋谷区、港区、中央区、新宿区 ・ さん以外にも、他にも島の外から応援している。	※東京都の地図と各店舗の位置 ◆各店舗の位置とチーズを使い始めた年を提示することで、 さんと同じ思いや願いのお店が増えてきたことに気付かせる。
まとめる	○八丈島の外から島の活性化を願う人々の思いを振り返り、学習感想を書く。 ・八丈島の外からも応援している人を知り、同じ東京都の一人として自分も応援していきたい。 ・八丈島産のチーズを食べ、島をもっと知りたい。 ・これからも八丈島の自然を大切にしたい。 ・八丈島に行って、もっと詳しく知りたい。	◇【関②】島の活性化を願う人たちの思いや願いを基に、同じ東京都の一員として、島の維持・発展について考えようとしている。 ◆書くことが難しい児童には、 さんの思いを振り返らせ、自分はこれからどうしていきたいか具体的に考えさせる。