

よりよい社会をつくろうとする子供の育成

～自分と社会とのつながりを実感し、進んでかかわろうとする授業の工夫～

日 時 平成27年12月18日（金）第5校時
13:45～14:30

対 象 第6学年6組 38名
学校名 江東区立豊洲北小学校
授業者 主任教諭 野間 啓二郎
会 場 3階 6年6組教室

1 小単元名 「わたしたちの暮らしと日本国憲法」（全8時間）

2 小単元の目標と観点別評価規準

（1）小単元の目標

日本国憲法と我が国の政治や国民生活との関連に関心をもち、日本国憲法に定められている「国家の理想」「天皇の地位」「国民としての権利及び義務」などについて調べることを通して、現在の我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考えに基づいていることを理解するとともに、我が国の政治の働きと国民生活とのかかわりを考えられるようにする。

（2）観点別評価規準

| 評価の観点 | 評価規準 | 学習過程のどこで |
|------------------------|---|-------------|
| 社会的事象についての 関心・意欲・態度 | ①日本国憲法と江東区の政治や国民生活との関連に関心をもち、意欲的に調べようとしている。 ②日本国憲法の理念をもとに、江東区が豊かな国民生活を実現しようとすることについて考えようとしている。 | つかむ ふかめる |
| 社会的な 思考・判断・表現 | ①日本国憲法と江東区の政治や国民生活との関連について、学習問題や予想、学習計画を考え、表現している。 ②江東区の民主政治の考えや働きと国民生活とを関連付けて、江東区の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを考え、適切に表現している。 | つかむ まとめる |
| 観察・資料活用 の技能 | ①資料やインターネットを活用して、江東区の政治の働きについて必要な情報を集め、読み取っている。 ②調べたことを整理し、ノートや年表にまとめている。 | 調べる 調べる |
| 社会的事象についての 知識・理解 | ①日本国憲法は国家の理想、天皇の地位、国民としての権利及び義務など国家や国民生活の基本を定めていることを理解する。 ②江東区の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを理解する。 | 調べる まとめる |

3 小単元について

本小单元では、学習指導要領第6学年の内容(2)のイを受けて設定され、国や地方公共団体による民主政治が日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることが分かることをねらいとしている。そのため、日本国憲法に基づいた江東区の取組を調べ、政治と日本国憲法のつながりについて考えられるようにする。豊洲シビックセンター(区立の複合施設)にあるユニバーサルデザインや給付金制度など“誰にでもやさしい”取組にある基本的人権の尊重、平和都市宣言や旧中川灯籠流し(戦没者慰霊祭)など“平和を守る”取組の平和主義、選挙やパブリックコメントといった国民主権という自分の住む区内で行われる取組を調べる活動を通し、憲法を身近に感じながら政治とのつながりを考えられるようにする。

また、ふかめる学習過程では、2020年の東京オリンピック・パラリンピック開催を扱う。江東区は、オリンピック・パラリンピックの開催によって、さらに開発が進められる計画が示されており、児童もその影響を大きく受ける。このような未来へつながる取組を扱うことで、自分たちの“より豊かな未来”も日本国憲法の考え方に支えられていることに気付かせるようにしたい。“困った人を助ける”という意識になりやすい日本国憲法を、“より豊かで文化的にする”という未来へつながる意識ももたせて本小单元の学習を終わらせたい。

4 児童の実態

社会科の学習では、学習問題を立て、追究していく問題解決的な学習を行っており、その流れは、児童も概ね意識できている。一方で、学習内容に関する知識を先行している獲得している児童が見られ、歴史学習では年号や出来事を暗記することを重要と考える児童が多かった。しかし、それでは豊かな社会認識を育てることができない。そこで、前小单元と本小单元とで社会的事象の意味を考えるように学習を進めることとした。自分の身近にある施設を生かし、政治や日本国憲法に基づく取組を調べたり、自分のくらしとのつながりを考えさせたりしながら、より豊かな社会認識を育てられるようにしたい。

資質・能力面では、資料を活用し必要な情報を読み取る力や、読み取った情報を基に分かったことをまとめる力に差がある。そこで、資料からの確かな情報を読み取れるようにするため、活動の時間を十分に確保したり、キーワードを探すように支援したりしていく。他にも、自分の考えを表す力や友達の考えを取り入れながら、自分の考えを広げたり、深めたりすることができる力も身に付けてさせていきたい。“個(自分の考えをもち)→グループ(少人数で話し合い)→全体(クラスで交流する)”という段階を踏まえて考えを広げたり、深めたりしながら目指す力を育てていく。

5 学年の研究主題との関連

(1) 社会認識を深め、参画意識を培う教材の開発

① 政治单元とのつながりをもたせた教材

本小单元では、前小单元「わたしたちの生活と政治」で扱った豊洲シビックセンターを再度教材化する。前小单元で児童は「政治(区の取組)は自分たちの願いを実現し、より豊かな生活にするもの」と自分の生活と政治とのつながりを学習している。すなわち、前小单元と同じ豊洲シビックセンターを扱うことで、政治(区の取組)の意味を想起させることができる。区の取組と日本国憲法とのつながりを考えさせることができ、自分の生活と日本国憲法とのつながりもとらえさせやすくなる。

② 日本国憲法と自分の生活とのつながりを身近にとらえられる教材

憲法の学習を行う際、憲法と自分の生活とのつながりが見えにくく、身近に感じられなくなってしまうことが多い。そこで本小单元では、児童の身近にある公共施設や自分の住む町にみられるものを教材とした。そうすることで、日本国憲法に基づくものが周りにあふれており、自分の生活に身近なものであることをとらえさせることができると考えた。「つかむ」から「調べる」では、豊洲の公共施設に見られるユニバーサルデザインや江東区が行っている取組など自分が住む町で見られるものを教材・資料化した。「ふかめる」では、2020年の東京オリンピック・パラリンピック開催による江東区の南部地区(豊洲・有明・辰巳夢の島など)の開発を扱うことで、日本国憲法が自分の生活に関わっていることをとらえさせるようにする。

(2) 社会認識を深め、参画意識を培う指導の工夫

① 自分の生活とのつながりをとらえやすくするため、「つかむ」から「ふかめる」までを貫いた人生年表の活用

まず、人生年表とは、誕生から寿命までの自分に起こった、また起こるであろう人生の出来事を年表にしたものである。そして、小学校入学や大学進学、就職、結婚など自分の生活と日本国憲法とどのようなつながりがあるかを考え、書き込んでいったものである。

日本国憲法が自分の生活とつながっていることは、児童にとって実感しにくい。その理由として、「日本国憲法の内容を知らないこと」「憲法とつながりのある事象との出会いが少ないこと」「未来の人生について考えることが少ないこと」が考えられる。

そこで、「つかむ」で児童の身近にある日本国憲法とつながる事象に出会わせる。「調べる」では日本国憲法の三原則を理解した上で、憲法に基づく事象を調べ、自分の生活とのつながりについて考えさせる。しかし、それだけでは現在の生活までしかつながりが見えない。そこで“人生年表”を使い、自分の一生を思い描かせることで、日本国憲法と未来の生活とのつながりでも感じられるようにした。さらに、「ふかめる」でも人生年表を扱うことで、単元全体を通して憲法と自分とのつながりを意識させることができると考えた。(人生年表は、「調べる」の学習ごとに、つながりや考えたことを埋めるようにする。)

② 「ふかめる」課題をしっかりと意識化させてからの展開

「ふかめる」では、教師が課題を提示するのではなく、児童が問題意識をもってから学習課題を設定し、進めるようにする。

自分の未来を考えると、誰もが豊かで明るい未来を望むはずである。そこで「まとめる」までに作り上げた人生年表を生かし、未来の人生について話し合いをさせる。児童は「明るい人生になってほしい。」「もっと便利なくらしがしたい。」と豊かな未来を望む意識が生まれ、さらに「豊かに生活するために、どうすればよいのか」「江東区はどんなことをしてくれるのか」という問題意識が生まれてくる。そのような意識が生まれた上で、「江東区では、私たちの豊かなくらしを目指して、どのようなことをしていくのだろうか。」という課題を調べることで児童の意欲も高まり、豊かな生活にも憲法が関わっていると考えることができる。

③ “未来につながる”教材・学習活動

日本国憲法を学習するとき、取り上げる事象として年金や子育て支援など“困っている人を助ける”という考え方の取組が多くなる。日本国憲法と自分の生活とをつなげる上で大切な考え方だが、それだけではない。日本国憲法は“より豊かで文化的”に生活することも保障している。そこで「ふかめる」では、“より豊かで文化的な”生活ができるという考え方をとらえられる事象を扱う。江東区は、2020年の東京オリンピック・パラリンピックの開催により大きな開発が行われ、さらなる発展が期待される。このような“未来につながる”事象を学習することで、自分たちの生活がより豊かなものになるのに日本国憲法がかかわっているということを考えさせることができる。

(3) 社会認識の深まりや社会参画へ思いを見取る評価の工夫

① 「まとめる」段階、「ふかめる」段階での評価規準と手だて

| | 「まとめる」段階 | 「ふかめる」段階 |
|------------------|---|--|
| 評価規準 | 江東区の民主政治と国民生活とを関連付けて、江東区の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを考え、適切に表現している。 | 日本国憲法の理念をもとに、江東区が豊かな国民生活を実現しようとするについて考えようとしている。 |
| 評価規準を達成した児童の姿(例) | 私たちが安心してくらすせるのは、日本国憲法をもとに世の中の平和を守ったり、誰もが安心してくらすせるようにしたりしているから。日本国憲法は、私たちの安心なくらしを支えてくれている。 | 江東区は日本国憲法に基づいて、誰もが安心してくらすせるだけでなく、豊かなくらしをする取組をしている。憲法のおかげで、江東区が発展し、良くしてくれるだろう。私たちのくらしが豊かになるとうれしい。 |
| つまづきに対する手だて | 日本国憲法と江東区の取組との関連付けができていない。 →「江東区の取組は、なにに基づいて行われているの？」 | 「目指すべき都市像」＝“豊かなくらし”として結びついていない。 →「〇〇なまちになったら、今と比べて、どんなくらしになると思う？」 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>日本国憲法と自分のくらしとの関連付けができていない。 →「自分たちが安心なくらしができるのは、なにが支えてくれているかな？」</p> | | <p>日本国憲法が豊かなくらしの支えになっていることに気付けていない。 →「何があるから、江東区のまちを発展させて、豊かなくらしができるようにしようとするの？」</p> <p>“個→グループ→全体”の 話し合い活動</p> <p>意図的指名による目指す認識の共有化</p> |
|---|--|--|

② ホワイトボードを活用した話し合い

グループでの話し合いは3～4人程度の少人数のグループで行う。必ず一人一人が自分の考えをもった上で、話し合いを始め、内容をホワイトボードに書いていく。それにより話し合いの内容が視覚化され、話し合っている内容が整理されたり、見方を広められたりすることが期待できる。また、教師は、話し合いの流れや話し合った内容が把握しやすくなり、授業時間の指導に生かしたり、その後の評価に生かしたりすることができる。ホワイトボードの書かせ方は、自分の考えの中心をキーワードに表す方法やイメージマップのような図にまとめる方法を、話し合いの内容に合わせて工夫する。

学習指導要領

学習指導要領「内容」との関連

(2) 我が国の政治の働きについて、次のことを調査したり資料を活用したりして調べ、国民主権と関連付けて政治は国民生活の安定と向上を図るために大切な働きをしていること、現在の我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを考えるようにする。

イ 日本国憲法は、国家の理想、天皇の地位、国民としての権利及び義務など国家や国民生活の基本を定めていること。

中心概念

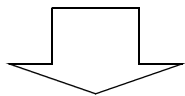
誰もが便利に、また、より豊かで文化的な生活ができるのは、日本国憲法の考え方に基いて国や地方公共団体の政治が行われているからである。

具体的知識

- ・江東区は、区民の誰もが安心してくらせるような取組をたくさん行っている。
- ・日本国憲法には三原則の考え方があり、江東区は、三原則に基づいて行われている。
- ・江東区は平和主義に基づいて、平和都市宣言や平和のつどいなどの取組を行っている。
- ・江東区は国民主権に基づいて、選挙やパブリックコメントなどの取組を行っている。
- ・天皇は国と国民の象徴であり、国事行為を行う。
- ・江東区は、基本的人権の尊重に基づいて、高齢者支援や年金制度、子育て支援などの取組を行っている。
- ・日本国憲法は国民としての権利と義務が示されている。
- ・江東区は日本国憲法の考え方に基づき、住民がより豊かで文化的な生活ができるような取組をしている。

用語等

- ・マザーズ再就職支援セミナー
- ・国民年金
- ・臨時福祉給付金
- ・日本国憲法
- ・国民主権
- ・基本的人権の尊重
- ・平和主義
- ・平和都市宣言のまち
- ・平和の語り部
- ・旧中川灯籠流し
- ・平和母子像
- ・選挙
- ・パブリックコメント
- ・天皇
- ・国と国民の象徴
- ・国事行為
- ・子育て支援
- ・生活保護
- ・外国人への助成金給付
- ・就業支援（ハローワーク）
- ・権利：教育、平等権、参政権
- ・自由権、社会権
- ・義務：納税、勤労、教育
- ・国際スポーツ都市
- ・先進防災都市
- ・国際観光都市
- ・オリンピック憲章



育てたい子供の姿

日本国憲法に基づく江東区の取組について調べたり、憲法と自分の生活との関わりについて考えたりすることを通して、自分が“安心で”“豊かな”生活を送れるのは、日本国憲法の考え方に支えられているからであることを感じている子供

指導計画

| | ねらい | ○学習活動 ・ 学習内容 | □教材、資料 *指導 ・ 支援 ◇評価【観点】 |
|-----|---|---|---|
| つかむ | ①豊洲のシビックセンターの様子や江東区の取組について関心をもつ。 | <p>○豊洲シビックセンターの様子を調べ、気が付いたことを交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ゆりかもめの駅から道が段差もなく、続いている。 ・授乳室やだれでもトイレがある。 ・図書館のフロアにも段差が全くない。 ・誰もが安心して使えるようになっている。 <p>○江東区報を調べ、「基本的人権の尊重」に関わる区の取組について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・臨時福祉給付金 ・高齢者インフルエンザ予防接種 ・区内銭湯へ（高齢者・こどもは無料） ・国民年金 ・地域密着型介護施設 <p>○豊洲シビックセンターの様子や区の取組について思ったこと（考えたことや不思議なこと）を書き、発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・シビックセンターがユニバーサルデザインで作られているとことは知らなかった。 ・ユニバーサルデザインで作られているから段差をなくしたんだと思う。 ・区は、誰もが安心できることを色々してくれている。 ・どうしてこんな取組をしているのか。 | <p>□豊洲シビックセンターのスライド写真</p> <p>□シビックセンター見取り図</p> <ul style="list-style-type: none"> *「基本的人権の尊重」の取組（ユニバーサルデザインなど）が表れている場所を取り上げるようにする。 *前小単元で学習した“便利”という視点以外でとらえさせるようにする。 <p>□江東区報（9／11号）</p> <ul style="list-style-type: none"> *「基本的人権の尊重」の取組について、“誰でも安心して”という視点からとらえさせるようにする。 <p>◇江東区の取組について関心をもとうとしている。</p> <p>【関・意・態①】</p> <ul style="list-style-type: none"> *児童の考えたことを短冊に書かせ分類し、次時に掲示物として活用する。 |
| | ②豊洲シビックセンターや区の取組は、日本国憲法に基づいていることについて話し合い、学習問題を見いだす。 | <p>○豊洲シビックセンターの様子や区の取組を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・豊洲シビックセンターは、ユニバーサルデザインで作られている。 ・区は、お年寄りへ年金を払っている。 ・区は、誰もが安心できるような取組をたくさんしている。 <p>○豊洲シビックセンターの施設や区の取組は憲法の考え方に基いて行われていることを調べ、思ったことを書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・豊洲シビックセンターや区の“誰もが安心できる”取組は、「基本的人権の尊重」があるからなんだ。 ・区は、他の原則に基づいて取り組ん | <p>□前時の短冊</p> <ul style="list-style-type: none"> *前時の短冊を分類・整理し、掲示物としていつでも見られるようにしておく。 <p>□区職員大町さんの話</p> <ul style="list-style-type: none"> *区の取組が日本国憲法の原則に基づいて行われていることを話してもらおう。 *区の取組が日本国憲法に基づいていることを知った上で、日本国憲法とはどのようなも |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | <p>でいることはないのかな。</p> <p>○日本国憲法について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本国憲法には、「基本的人権の尊重」「国民主権」「平和主義」という3つの原則がある。 ・国の一番大切なルールなんだ。 <p>○区の実組と日本国憲法の関わりについて学習問題を見いだす。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・憲法に基づく取組は、他にどんなものがあるのだろう。 ・私たちの暮らしにどんなつながりがあるのだろう。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>わたしたちが安心してくらせるために、日本国憲法は、どのような働きをしているのだろう。</p> </div> | <p>のかを調べるようにする。</p> <p>□教科書 p 43</p> <ul style="list-style-type: none"> －日本国憲法の三原則 <p>◇日本国憲法と江東区の政治や国民生活との関連について学習問題や予想、学習計画を考え、表現している。</p> <p style="text-align: center;">【思・判・表①】</p> <p>*自分たちの生活と憲法との関わりに視点が向くようにする。</p> <p>*考えは、個人→グループ→全体でもたせるようにする。</p> |
| 調べる | <p>③学習問題に対する予想を話し合い、調べる計画を立てる。</p> | <p>○学習問題に対する予想を話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ユニバーサルデザインは基本的人権の尊重に基づいて進められていると思う。 ・豊洲シビックセンターは、住民の願いを取り入れて建てられたと勉強したから、国民主権かな。 ・平和主義の実組はなにがあるだろう。 <p>○調べる計画を立て、まとめ方を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・平和主義の実組 ・国民主権の実組 ・基本的人権の尊重の実組 ・人生年表にまとめる <p>○人生年表の作り方を知る。</p> | <p>□日本国憲法の三原則。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・平和主義 ・国民主権 ・基本的人権の尊重 <p>◇日本国憲法と江東区の政治や国民生活との関連について学習問題や予想、学習計画を考え、表現している。</p> <p style="text-align: center;">【思・判・表①】</p> <p>*人生年表の完成したものを示し、イメージをもちやすくする。</p> |
| | <p>④平和主義に基づく江東区の実組を調べ、自分たちの生活との関連を考える。</p> | <p>○江東区が平和主義に基づいて「平和都市宣言のまち」になっていることを知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・江東区は平和を大切にしている実組をしているんだ。 ・他にも実組があるのかな。 <p>○平和主義に基づいた江東区の実組を調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・平和都市宣言 ・平和首長会議 ・平和母子像 ・平和パネル展 ・記録集の発行 ・平和へのつどい ・旧中川灯籠流し | <p>□平和都市宣言のまちの看板写真</p> <p>□江東区報(平和事業記事抜粋)</p> <p>□江東区役所HP</p> <p>*平和主義に基づいた実組が自分の生活とどのように関わっているかを考えさせながら調べさせるようにする。</p> <p>◇平和主義と区の実組との関わりについて必要な情報を集め</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>○平和主義の考え方と自分たちの暮らしとの関わりについて自分の考えをもち、発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「平和へつどい」や「旧中川灯籠流し」があると、平和を大切にしようとする気持ちになる。 ・今の平和なくらしができていないからだと思う。 ・平和主義をこれからも守って行かなければならない。 <p>○人生年表に平和主義について調べたことや考えたこと書き加える。</p> | <p>ている。 【技①】</p> <p>◇調べたことをノートや年表にまとめている。【技②】</p> |
| <p>⑤ 国民主権に基づく江東区の取組について調べ、自分たちの生活との関連を考える。</p> | <p>○天皇の地位について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国と国民の象徴 ・天皇の国事行為 <p>○国民主権に基づいた江東区の取組を調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パブリックコメント ・選挙 ・国民主権があるから、自分たちの願いが区の取組に生かされ、便利なくらしができるんだ。 <p>○国民主権の考え方と自分たちの暮らしとの関わりについて自分の考えをもち、発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・区の取組は自分たちの意見が生かされている。だから自分も意見をよく考えなければいけない。 ・自分の意見を生かすために選挙があるから、必ず投票に行かなければいけないと思った。 ・自分が選挙に出て、議員になって政治でみんなの暮らしを良くしていきたい。 <p>○人生年表に国民主権について調べたことや考えたこと書き加える。</p> | <p>□天皇の地位</p> <p>□江東区報（国民主権関連記事抜粋）</p> <p>*政治单元を振り返らせ、自分たちの願いを叶えるために国民主権があることに気付かせるようにする。</p> <p>◇国民主権と区の取組との関わりについて必要な情報を集めている。【技①】</p> <p>◇調べたことをノートや年表にまとめている。【技②】</p> |
| <p>⑥ 基本的人権の尊重に基づく江東区の取組について調べ、自分たちの生活との関連を考える。</p> | <p>○豊洲シビックセンターの様子から基本的人権の尊重の考え方について振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本的人権の尊重とは、“誰もが安心して” くらせることだ。 <p>○国民の権利と義務について調べる。</p> | <p>* “誰もが安心” という視点をもって調べられるように、豊洲シビックセンターの施設を思い出させる。</p> <p>□国民の権利と義務</p> |

| | | | |
|----------------------------|------------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ・教育 ・自由権 ・平等権 ・納税の義務 ・勤労の義務 ・教育を受けさせる義務 ・一人一人に権利があるから、豊かな暮らしができるんだ。 <p>○ 基本的人権の尊重に基づいた江東区の取組を調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子育て支援 ・生活保護 ・外国人への助成金給付 ・就業支援（ハローワーク） <p>○ 基本的人権の尊重と自分の暮らしとの関わりについて自分たちの考えをもち、発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本的人権の尊重があるから、病気になった人でも安心してくらせるようになっている。 ・年金があるから、仕事を退職しても困らずにいらしていける。 ・誰でも安心してくらせるのは、基本的人権の尊重があるからだ。 <p>○ 人生年表に調べたことや考えたこと書き加える。</p> | <ul style="list-style-type: none"> * 基本的人権の尊重に基づく取組の全体の枠組みとして権利と義務があることをとらえられるようにする。 * 権利と義務があることで豊かな生活ができていることに気付かせるようにする。 <p>□ 江東区報（福祉事業記事抜粋）</p> <p>◇ 基本的人権の尊重と区の取組との関わりについて必要な情報を集めている。【技①】</p> <p>◇ 調べたことをノートや年表にまとめている。【技②】</p> <p>◇ 調べたことをノートや年表にまとめている。【技②】</p> |
| <p>ま と め る</p> | <p>⑦ 学習問題に対する自分の考えをまとめる。</p> | <p>○ 学習問題を確認し、人生年表を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子育て支援があると親になったとき嬉しい。 ・平和主義があるから、戦争に行かなくていいし、平和を大切にしようと思う。 <p>○ 人生年表をもとに、日本国憲法と自分の暮らしとの関わりを考え、話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本的人権の尊重があるから、子育て支援が受けられたり、教育を受けることができたり、安心な暮らしが出来ている。 ・将来、年をとって退職しても年金があるから安心できる。 ・平和主義のおかげで、日本は戦争をすることがない。だから、平和に安心してくらせている。 ・国民主権があるから、自分たちの願いが生かされた便利なくらいができるんだ。 <p>○ 学習問題に対する考えをまとめ、ノー</p> | <p>□ 人生年表</p> <ul style="list-style-type: none"> * 人生年表の中で安心してくらせることに関係する出来事を意識させて振り返らせるようにする。 <p>□ 人生年表</p> <p>□ これまでの学習（ノート）</p> <ul style="list-style-type: none"> * ホワイトボードを活用して話し合い、内容をキーワードの表し整理させながら考えを深められるようにする。 * 人生年表の出来事のどれもが日本国憲法の三原則と関連していることに気付かせるようにする。 <p>◇ 調べたことをノートや年表にまとめている。【技②】</p> <p>◇ 国民生活と関連付けて、政治</p> |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | | <p>トに書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本国憲法の三原則のおかげで、私たちは安心してくらすことができている。なぜなら、基本的人権の尊重で、年金や子育て支援があり誰もが安心してくらせたり、平和主義のおかげで戦争に行かなくてよい。また、国民主権があるから、自分たちの願いを区の政治に生かすことができるからだ。 | <p>が日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを考えている。 【思・判・表②】 【知・理②】</p> |
| <p>ふかめる</p> | <p>⑧江東区がオリンピックによって目指す都市像を調べ、豊かなくらしができることにも日本国憲法の考え方が生かされていることについて考える。</p> | <p>○自分の将来のくらしについて発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・私は、夢の仕事に就いて、結婚もしたい。 ・社長になってお金持ちになりたい。 ・たくさんの家族で楽しくくらしたい。 ・安心して豊かな生活がしたい <p>○本時の学習課題を提示し、予想をノートに書き、発表する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>江東区では、私たちの豊かなくらしを目指して、どのようなことをしていくのだろうか。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・豊洲シビックセンターのような、もっと便利なものを作っていくと思う。 ・誰もが安心できる取組を増やしていくと思う。 <p>○江東区内で開かれるオリンピック競技と会場を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・有明テニスの森でテニスをやる。 ・水泳も江東区でやるんだ。 ・全部で8競技もやるなんてすごい。 <p>○江東区がオリンピックのために目指す都市像を調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国際スポーツ都市を目指している。 ・先進防災都市を目指す。 ・国際観光都市にしようと思っている。 <p>○オリンピック憲章を読み、日本国憲法</p> | <p>□人生年表</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆現在の生活ではなく、将来のくらしについて意識させるようにする。 ◆どんな将来のくらしでも認めるようにする。 ◆誰もが豊かなくらしを望んでいることに気付かせるようにする。 ◆豊かなくらしが金銭的な豊かさだけにならないよう、人間としての豊かさを意識させるようにする。 ◆江東区のこれからの取組に意識が向くように、これから先の自分のくらしに注目させるようにする。 <p>□江東区報（8／21号）</p> <p>□江東区オリンピック・パラリンピックまちづくり基本計画－「目指すべき都市像」</p> <p>*区内でオリンピック・パラリンピックが開催されることで江東区の取組があることに気付かせるようにする。</p> <p>□オリンピック憲章</p> |

とのつながりを調べる。

- ・ 平和な世の中を目指している。
- ・ 人権を大切にしている。
- ・ 日本国憲法と一緒だ。

- 本時の課題について自分の考えをもち、話し合ったことをまとめる。
- ・ 江東区では、スポーツを盛んにしようとしている。
 - ・ 平和な町にしようとしている。
 - ・ 人権を大切に作る町にする。
 - ・ 子育て支援でお母さんにやさしい町にしようとしている。
 - ・ 豊かなくらしを目指して、いろいろな取組をしている。
 - ・ 江東区の豊かなくらしは、日本国憲法とつながっているんだ。

- ◆ 江東区の取組と日本国憲法とを結びつけるようにする。
- ◆ 自分の考えを考えを広げさせるために「個→グループ→全体」の順で話し合わせる。
- ◆ ホワイトボードを活用し、内容をキーワードで表しながら、話し合いをさせるようにする。
- ◇ 日本国憲法の理念をもとに、江東区が豊かな国民生活を実現しようとする事について考えようとしている。

【関・意・態②】

8. 本時案 (8時間扱い8時間目)

(1) ねらい

- ・これまでの学習を生かしたり、江東区がオリンピックによって目指す都市像を調べたりして、豊かなくらしができることにも日本国憲法の考え方が生かされていることについて自分の考えをもつ。

(2) 本時の展開

| | |
|---|--|
| <p>○主な学習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・予想される児童の反応 | <p>※資料 ◆指導上の留意点 ◇評価規準</p> |
| <p>○自分の将来のくらしについて発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・私は、夢の仕事に就いて、結婚もしたい。 ・社長になってお金持ちになりたい。 ・たくさんの家族で楽しくくらしたい。 ・安心して豊かな生活がしたい。 <p>○本時の学習課題を確認し、予想をノートに書き、発表する。</p> | <p>※人生年表</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆現在の生活ではなく、将来のくらしについて意識させるようにする。 ◆どんな将来のくらしでも認めるようにする。 ◆誰もが豊かなくらしを望んでいることに気付かせるようにする。 ◆豊かなくらしが金銭的な豊かさだけにならないよう、人間としての豊かさを意識させるようにする。 ◆江東区のこれからの取組に意識が向くように、これから先の自分のくらしに注目させるようにする。 |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>江東区では、私たちの豊かなくらしを目指して、どのようなことをしていくのだろうか。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・豊洲シビックセンターのような、もっと便利になるものを作っていくと思う。 ・誰もが安心できる取組を増やしていくと思う。 | |
| <p>○江東区内で行われるオリンピック競技と会場を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・有明テニスの森でテニスをやる。 ・水泳も江東区でやるんだ。 ・全部で8競技8会場も開催されるなんてすごい。 <p>○江東区が東京オリンピックのために目指している都市像を調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国際スポーツ都市 ・先進防災都市 ・国際観光都市 <p>○オリンピック憲章を読み、日本国憲法とのつながりを調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・オリンピック憲章も平和な世の中になることを目指している。 ・2つとも人権を大切にしている。 | <p>※江東区報 (8 / 2 1号ー抜粋)</p> <p>※江東区オリンピック・パラリンピックまちづくり基本計画ー目指すべき都市像</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆江東区がオリンピック開催によって。まちづくりが進むことをとらえられるようにする。 <p>※オリンピック憲章ーオリンピズムの根本原則 (解説版)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆日本国憲法と共通する言葉を見つけさせ、つながりを大枠でとらえさせるようにする。 |
| <p>○本時の課題について自分の考えをもち、話し合ったことをまとめる。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆江東区の取組と日本国憲法とを結びつけるようにする。 |

- ・江東区では、スポーツを盛んにしようとしている。
- ・平和な町にしようとしている。
- ・人権を大切にす町にする。
- ・子育て支援でお母さんにやさしい町にしようとしている。
- ・豊かなくらしを目指して、いろいろな取組をしている。
- ・江東区の豊かなくらしは、日本国憲法とつながっているんだ。

- ◆自分の考えを考えを広げさせるために「個→グループ→全体」の順で話し合わせる。
- ◆ホワイトボードを活用し、内容をキーワードで表しながら、話し合いをさせるようにする。
- ◇日本国憲法の理念をもとに、江東区が豊かな国民生活を実現しようとする事について考えようとしている。【関・意・態②】(ノート)

9. 板書計画

< 黒板 >

| | |
|-------|--|
| 12/18 | 江東区では、私たちの豊かなくらしを目指して、どのようなことをしていくのだろうか。 |
| 予想 | <ul style="list-style-type: none"> ・もっと便利なものを作っていく。 ・誰もが安心できる取組をすると思う。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p><江東区オリンピック会場> オリンピック競技 ・会場写真(8枚)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p><目指すべき都市像></p> <ul style="list-style-type: none"> ・国際スポーツ都市 ・先進防災都市 ・国際観光都市 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p><オリンピック憲章></p> <ul style="list-style-type: none"> ・平和な世の中 ・人権を大切に </div> </div> |

< ホワイトボード >

【話し合い用ホワイトボード】

= 日本国
憲法