

## 第3学年 社会科学習指導案

平成29年11月27日（月） 5校時

**1 小単元名** 「わたしたちの暮らしと農家のしごと」（11時間）

### 2 小単元の目標と観点別評価規準

#### （1）小単元の目標

地域の農産物や農家の仕事について関心をもって調べ、人々の様々な工夫や努力があることや、他地域とかわりがあることに気付く。また、自らの生活とのかかわりに気付く、地域への愛着や誇りを深める。

#### （2）小単元の観点別評価規準

評価の観点	評価規準	学習過程の どこで
社会的事象についての 関心・意欲・態度	①地域の人々の生産の仕事の様子に関心をもち、意欲的に調べている。 ②地域の人々の生産の仕事と自分たちの生活とのかかわりを考えようとしている。	つかむ まとめる
社会的な 思考・判断・表現	①地域の人々の生産の仕事の様子について、学習問題や予想、学習計画を考え表現している。 ②地域の人々の生産の仕事の工夫を自分たちの生活と関連付けて考え適切に表現している。	つかむ 調べる まとめる
観察・資料活用の 技能	①観点に基づいて見学したり資料を活用したりして、地域の人々の生産の仕事の様子について必要な情報を集め、読み取っている。	調べる
社会的事象についての 知識・理解	①地域には生産に関する仕事があり、それらは自分たちの生活とかわりがあり、また、そこには様々な工夫や努力があることを理解している。 ②地域の人々の生産の仕事に見られる特色や他地域などのかかわりを理解している。	調べる

### 3 小単元について

#### （1）学習指導要領との関連

本小単元は学習指導要領の次の内容を受けて設定した。

小学校学習指導要領 内容（2）

「地域の人々の生産や販売について、次のことを見学したり調査したりして調べ、それらの仕事に携わっている人々の工夫を考えるようにする。」

ア 地域には生産や販売に関する仕事があり、それらは自分たちの生活を支えていること

イ 地域の人々の生産や販売に見られる仕事の特色及び国内の他地域などのかかわり

本単元では、地域に農作物の生産にかかわる仕事があり、自分たちの生活を支えていることや、これらの仕事にみられる特色、他地域とのかかわりなどを理解するとともに、農家の仕事と自分たちの生活とのかかわりを考えることをねらいとしている。本単元では、大根の生産を取り上げて学習を展開する。大根は、冬の農作物の中で比較的育てやすい農作物で、多くの農家が生産している。また、本校には、2200平方メートルもある「自然教材園（グリーンガーデン）」があり、自然教材園を活かした教育活動を進

めている。各学年、核となる作物を育てながら各教科や総合的な学習の時間などの学習を進めている。その中で、第3学年の核となる作物は「大根」であり、総合的な学習の時間の中で、大根について調べ、実際に畑の除草作業や土作り、植ええを行う等生産活動を行った。中野区で生産される野菜の中で、「大根」を扱うことは、本校の児童にとって身近な学習材であり、農家の仕事について視点をもって具体的に観察・調査活動をしながらかえ、理解していくことのできる単元である。また、学習指導要領の目標に「調べたことや考えたことを表現する力」の育成が付加されたことを受け、調べたことだけでなく、生産の仕事に携わる人々の工夫について考えたことを表現する力の育成を図ることができる単元である。

## (2) 教材について

中野区内の産業の中で比重が高かった農業は、戦後、特に昭和30年以降の激しい住宅化の進行により激減した。1970年、農業人口484人、農家戸数100戸に対し、2010年には、農業人口10人、農家戸数16戸となっている。

大和町、鷺宮、上鷺宮地区を中心にわずかに残された農地では、トマト・カリフラワー・大根などの野菜や、花き類、花木を生産している。しかし、生産される農作物は、区内の消費を満たすにはいならず、また、農地の宅地への転換が行われるなど、農業の区内産業が占める比重は、年々低下している。

中野区内の工業については、製造業事業数は470あり、その79.3%は、従業者9人以下の小規模事業所である。これらは、印刷、食料品、繊維などの軽工業が約半数を占め、住宅地域に混在している。工業についても、中野区が住宅地として発展したため、大工場が郊外に移り、小規模の工場しか残っていないこと、また、その中で児童の見学が可能な工場がなく教材化が難しい現状にある。

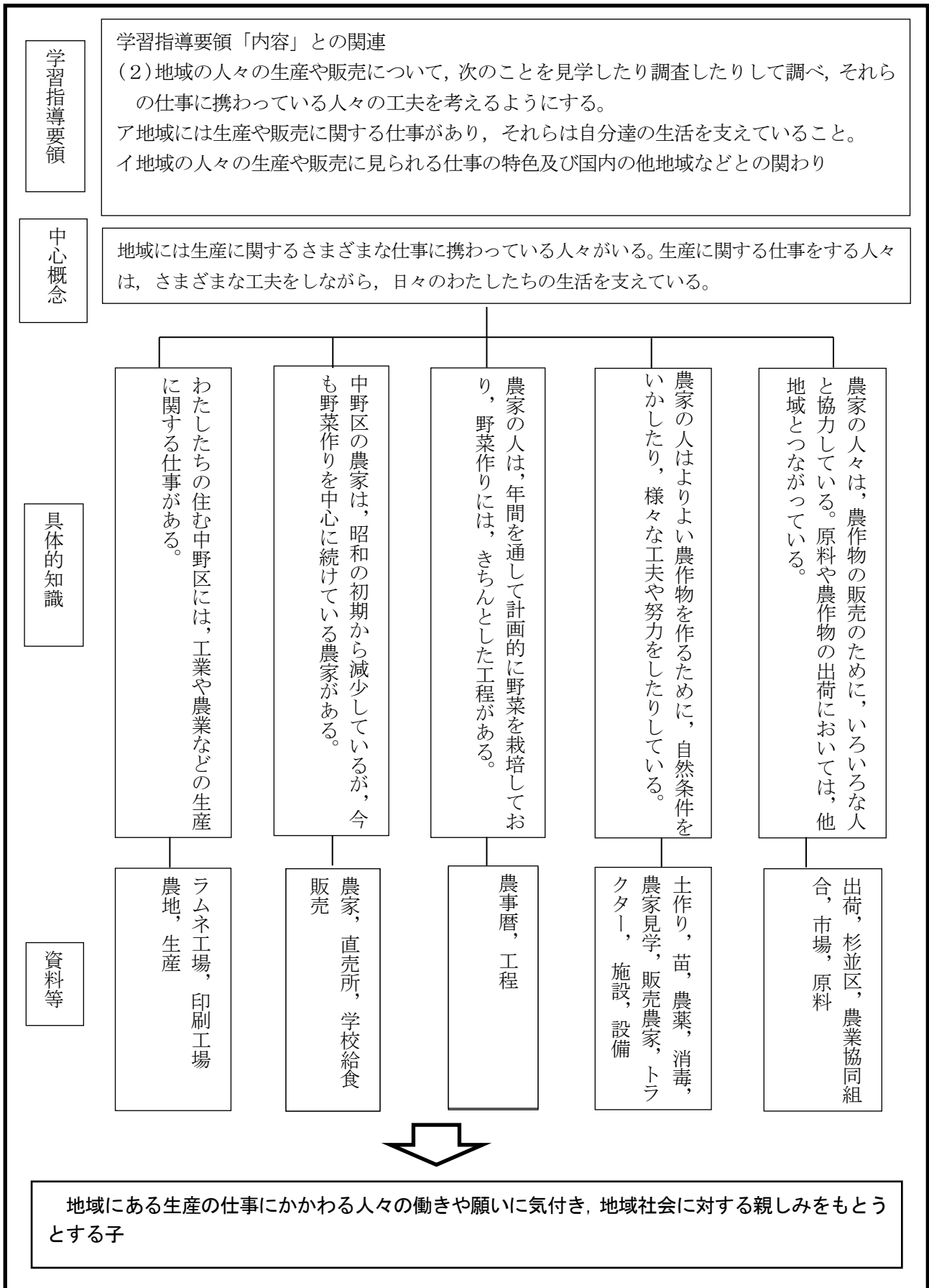
そこで、本小単元では、「松本さんの農家の野菜（大根）」を教材として取り扱う。農業を続けている「松本さん」は、代々、その農地を受け継ぎ、1年を通して野菜を生産している。年々、中野区の農家数が減少している中で、「おいしい野菜を届けたい。」「受け継いできた農地を大切にしたい。」などの願いをもって近隣での販売や区内の学校給食に野菜を提供している。これらの願いを、児童が実際に見学し、松本さんに会って理解させることができるこの教材は、子供たちが地域の大人の生き方に触れ、自分たちがこの願いを引き継ぐ一員である事に気付かせる上でふさわしいと考える。

## (3) 児童の実態について

略

#### 4 研究主題との関連

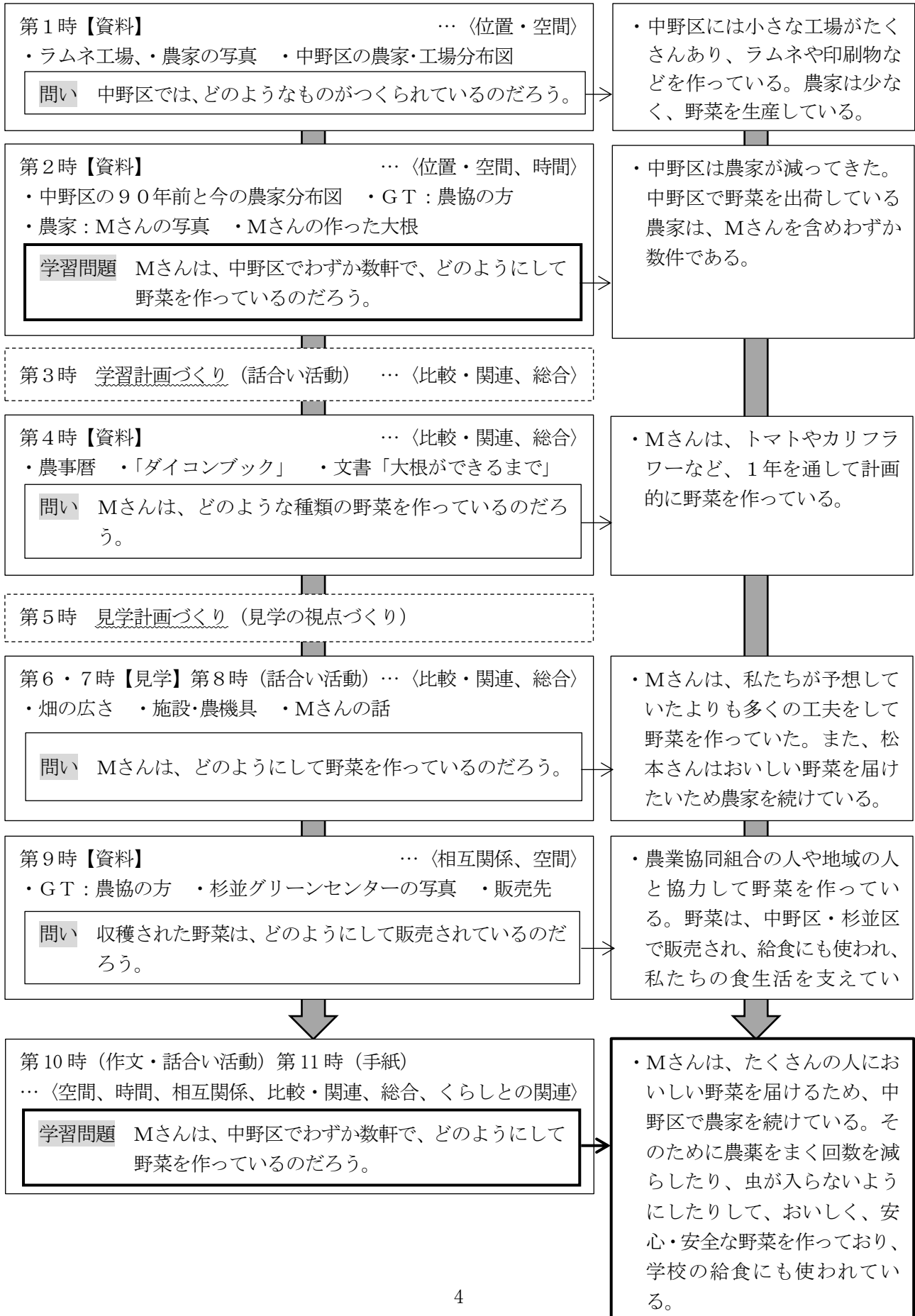
##### (1)教材の構造図



(2) 目指す子供像と問いの構造図

【社会的な見方・考え方を働かせるための資料と問い】

【目指す子供像】



(3) 指導の工夫

①社会生活について理解を深め、社会との関わりを見つめ直す教材の開発

- ・時間的な視点の教材
- ・実社会とつながる教材
- ・相互関係的な視点の教材

②社会的事象の見方・考え方を働かせる指導の工夫

- ・時間の変化から問いを見出す指導の工夫
- ・対話的に学び、多角的に考えるための工夫
- ・学びの振り返りから社会認識を深める工夫
- ・問題解決的な中で対話的に学ぶための工夫
- ・思いや願いを表現できるようにするための工夫

①、②については、学習過程毎に以下のように考えた。

	目指す子供像の具体的な姿と見取りの方法	見方・考え方を働かせる「問い」	教材の工夫	学習活動などの指導法の工夫
つかむ	生産に関わる仕事に関心をもち、疑問に思ったことや調べてみたいことを表現できる子 →ノート・発言	・中野区では、どのようなものがつくられているのだろう。 【仕事の種類、生産の分布】 ・Mさんは、中野区でわずか数軒で、どのようにして野菜を作っているのだろう。 【生産に携わっている人々の仕事の様子】	○時間的な視点の教材 ・90年前と現在の農家分布 ○実社会とつながる教材 ・工場、農家の写真 ・Mさん、農協の方の話(ゲストティーチャー)	○時間の変化から問いを見出す指導の工夫 ・90年前と全体の農家の分布から、数軒だけ残っている農家に着目し、なぜ続けているかという問いを見出す。 ○対話的に学び多角的に考えるための工夫 ・農協の方の対話を通して、農業を続ける大変さに気づき、問いをもつことができるようにする。 ○学びの振り返りから、社会認識を深める工夫 ・一人一人の学習問題の予想を観点別に分類し調べる段階の学習計画につなげる。
調べる	調べたこと、Mさんの農家を見学したこと、農協の方の話などから、生産に関わる人の工夫や努力について表現できる子 →見学メモ・ノート・発言	・Mさんは、どのような種類の野菜を作っているのだろう。【仕事工程】 ・Mさんは、どのようにして野菜を作っているのだろう。【仕事の工程】 ・収穫された野菜は、どのようにして販売されているのだろう。 【生産の仕事の様子・協力関係】 【地域の人々との生活の関連】	○実社会とつながる教材 ・大根ができるまで ・Mさんの農家 ・農協の方の話 ・杉並グリーンセンターの写真 ○相互関係的な視点の教材 ・収穫された野菜の販売先	○問題解決的な中で対話的に学ぶための工夫 ・農家で見学したことについて、話し合いを通して、学習計画の予想の観点別に分類しながら解決していく。 ○学びの振り返りから、社会認識を深める工夫 ・今までに学習したことを掲示に残し、それをもとに新たな事実について考えられるようにする。
まとめる	地域になる生産の仕事に関わる人々の働きや願いに気づき、地域社会に対する親しみをもとうとする子 →発言・ノート・手紙	・Mさんは、中野区でわずか数軒で、どのようにして野菜を作っているのだろう。 【生産に携わっている人々の仕事の様子】		○思いや願いを表現できるようにするための工夫 ・Mさんへの手紙を書く場面を設定し、農家に携わる仕事をする人々への思いを表現できるようにした。

③児童に育成させる資質・能力の評価方法の工夫

- ・教材の構造図(問いの構造図)を活用した知識の獲得状況の評価  
問題解決の過程の中で、子供がどのような知識を獲得できたのかについて教材の構造図と照らし合わせて評価していく。
- ・農家の人へ思いを伝える表現活動を設定して内容を評価していく。  
生産(農家)の仕事について学習したことを通して思ったことや考えたことを、農家のMさんに手紙で伝えるという形式をとることで、地域の仕事に対する親しみや愛情が表現しやすくできるようにした。

5 小単元の指導計画と評価計画 (11時間扱い)

過程	ねらい (数字は時数)	○主な学習活動 <b>問</b> 問 ・予想される児童の反応	教師の指導・支援 (□留意点◎資料◇評価)
つ か む	①中野区の生産の仕事について関心をもつ。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>問</b> 中野区では、どのようなものがつくられているのだろう。         </div> <p>○中野区の農家・工場の分布図から、気づいたことを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中野区には、たくさんの工場があるね。</li> <li>・農家は、少ないな。</li> <li>・工場では、どんなものを作っているのだろう。</li> <li>・農家では、どんなものを作っているのだろう。</li> </ul> <p>○中野区の工場の写真から、気づいたことを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中野区には、ラムネ工場があって、ラムネを生産している。</li> <li>・「わたしたちの中野区」を生産している工場もあるよ。</li> </ul> <p>○中野区の農家の写真から、気づいたことを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・たくさんの野菜を生産している。</li> </ul> <p>○学習のふり返しを書く</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中野区には、工場がたくさんあり、ラムネや印刷物などを生産している。農家は、少なく、野菜を生産している。</li> </ul> </div> <p>○ふり返しを発表する。</p>	<p>◎中野区の工場と農家の分布地図</p> <p>□中野区には、様々な生産活動があることを理解させる。</p> <p>◎ラムネ工場、印刷工場の写真</p> <p>◎ラムネ工場で作られたラムネ、印刷工場で作られた印刷物「わたしたちの中野区」</p> <p>◎農家の写真</p> <p>◎農家で作られた野菜</p> <p>◇地域の人々の生産の仕事の様子に関心を持ち、意欲的に調べている。【意】(発言・ノート)</p>

<p>②農家の仕事について関心をもち、学習問題をつくる。 (本時)</p>	<p>○90年前(中野本郷小学校ができたころ)の農家の分布地図と現在の分布地図を比べ、話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昔は、中野区には田んぼや畑がたくさんあった。</li> <li>・なぜ、こんなに減ったのだろうか。</li> <li>・お店や大きな建物ができたから減ったのではないか。</li> </ul> <p>○農協の方から話を聞き、中野区の農業事情や松本さんについて知る。</p> <p>〈農業事情について〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中野区では、中野本郷小学校ができたころから人口が増え始め、田んぼや畑が住宅地と変わった。</li> <li>・年々、農業に携わる人が減ってきている。</li> <li>・農家を続けるのはとても大変。</li> <li>・昔からずっと農家を続けている松本さんがいる。</li> <li>・中野区で1年を通して野菜を作り、販売しているのは松本さんをはじめとするわずか数軒だけ。</li> </ul> <p>〈松本さんについて〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グリーンガーデンよりも大きい畑をもっていて、一人で野菜を作っている。</li> <li>・直売所で野菜を売っている。たくさんの方が買いに来ている。</li> <li>・いろいろな野菜を育てている。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・松本さんが育てている大根はとても大きいし、立派だ。</li> </ul> <p>○農協の方の話を聞いたり、松本さんのことを知ったりして疑問に思ったことやこれから調べていきたいことを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どうして、たった数軒になっても農家を続けているのだろうか。</li> <li>・どうやって野菜を作っているのだろうか。</li> <li>・どうしてこんなに立派な野菜を作れるのだろうか。</li> </ul> <div data-bbox="427 1563 1426 1682" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>学習問題</b> 松本さんは、中野区でわずか数軒で、どのようにして野菜を作っているのだろうか。</p> </div>	<p>◎90年前の農家の分布地図 ◎現在の農家の分布地図 □農家が減った理由について考えるようにする。</p> <p>◎農協の方の話(ゲストティーチャー) □農協の方には、土地利用の移り変わりや農業を続ける大変さを話していただく。また、中野区には、代々農業を続けている松本さんがいることを教えていただく。</p> <p>◎松本さんの写真</p> <p>◎松本さんが作った大根 □農協の方の話、松本さんの写真や農地の写真から、一人で農業をしている大変さやすごさをおさえる。</p> <p>◇野菜作りの様子について学習問題をたてることができる。【思】(発言・ノート)</p>
	<p>○学習のふりかえりを書く。</p> <div data-bbox="427 1760 1043 1901" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中野区で野菜を作り続けているのはすごい。</li> <li>・松本さんに話を聞いてみたい。</li> <li>・松本さんってすごい人のようだ。</li> </ul> </div> <p>○ふり返りを発表する。</p>	

	<p>③学習問題に対する予想から学習の見直しをもつ。</p>	<p>○学習問題に対する予想をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・機械を使っている。(道具・作り方)</li> <li>・朝からずっと働いている。(努力)</li> <li>・手伝ってもらっている。(人)</li> <li>・アルバイトをやっている。(人)</li> <li>・作りやすい野菜を作っている。(種類)</li> <li>・売れる野菜を作っている。(種類)</li> <li>・値段が高い野菜を作っている。(種類)</li> <li>・大切に気持ちをこめて作っている。(思い)</li> </ul> <p>○予想したことをもとに、調べる観点に分類する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・野菜の種類</li> <li>・松本さんの思いや努力</li> <li>・生産の仕方</li> <li>・使っている道具</li> </ul> <p>○調べる方法を考える</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・松本さんから話を聞く。</li> <li>・農協の吉田さんから話を聞く。</li> <li>・松本さんの畑に見学に行く。</li> <li>・インターネットで調べる。</li> <li>・本で調べる。</li> </ul> <p>○ 学習のふり返しを書く。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スーパーマーケットの学習と同じで、松本さんもいろいろな工夫をしているのではないか。自分たちで、もっと調べてみたい。</li> </ul> </div> <p>○ふり返しを発表する。</p>	<p>□理科や総合的な学習の時間での栽培経験や前単元で学習した販売の仕事に携わる人の思いや願いを想起させる。</p> <p>◇学習問題に対する予想から学習の見直しをもつことができる。【思】(発言・ノート)</p>
調べる	<p>④野菜作りについて調べ、仕事の行程を理解する。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p><b>問い</b> 松本さんは、どのような種類の野菜を作っているのだろう。</p> </div> <p>○農事暦から、1年を通して作っている野菜を調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・松本さんは、たくさんの種類の野菜を作っている。</li> <li>・冬には、大根やカリフラワーを作っている。</li> </ul> <p>○総合的な学習の時間で作成した「ダイコンブック」から、大根について学んだことを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大根には、いろいろな種類がある。</li> <li>・大根を植えるのに適した時期は、秋である。</li> </ul> <p>○大根作りの作業工程を調べ、ノートにまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・作業の順番</li> <li>・作業によって、農機具が異なること</li> </ul> <p>○学習のふり返しを書く</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・松本さんは、トマトや大根やカリフラワーなど1年を通して計画的に野菜を作っている。</li> </ul> </div> <p>○ふり返しを発表する。</p>	<p>◎農事暦</p> <p>◎ダイコンブック</p> <p>◎大根ができるまで(本資料)</p> <p>◇資料を活用して、野菜作りの様子について必要な情報を集め読み取ることができる。【資】(発言・ノート)</p>



<p>⑤農家見学の計画を立て、見学の視点をもつ。</p>	<p><b>問い</b> 松本さんは、どのようにして野菜を作っているのだろう。(視点作り)</p> <p>○見学で見て確かめてくることと、聞いて確かめることを整理する。          〈見てくること〉…畑の広さや施設・設備・農機具          〈聞いてくること〉…気を付けていること、困っていること、うれしいこと、松本さんが農家を続ける理由          ○見学メモを作る。</p>	<p>□前時までの学習を基に、見学の視点をもたせる。</p> <p>◇農家を見学する計画を立てることができる。【思】(発言・ノート)</p>
<p>⑥⑦農家に見学に行き、生産の様子や工夫をとらえる。</p>	<p><b>問い</b> 松本さんは、どのようにして野菜を作っているのだろう。(見学)</p> <p>○松本さんの農家を見学する。          〈畑の広さ〉          ・3700平方メートル          ・グリーンガーデンより大きい          〈施設・設備・農機具〉          ・畑を耕すトラクターがある。          ・肥料がたくさんある倉庫がある。          ○松本さんから、話を聞く。          〈気をつけていること〉          ・土づくりを大切にしている。たい肥を多く入れ、根をはりやすくしている。          ・農協の方と協力して野菜作りをしている。          〈うれしいこと〉          ・野菜をおいしいといって食べてくれること          〈困っていること〉          ・天候によって、収穫量が左右されること          ・機械の値段の高さ          ・後継者問題          〈松本さんが農家を続ける理由〉          ・近隣の人においしい野菜を届けたいから。          ・代々受け継いできた農家を大切にしたいから。</p>	<p>◎見学カード          □施設・設備の工夫や、仕事の手順に気付かせる。</p>
<p>⑧農家に見学から、生産の様子や工夫をとらえる。</p>	<p><b>問い</b> 松本さんは、どのようにして野菜を作っているのだろう。(共有)</p> <p>○松本さんの工夫をノートにまとめる。          ・時期をずらして種をまくことで、一年中収穫できる。          ・おいしい野菜をつくるために、土づくりや害虫の駆除などの、たくさんの作業をしている。          ・種まきや収穫は、機械を使わず、手作業でしている。          ○観点ごとに、松本さんの工夫について話し合う。</p>	<p>◎見学カード          □一年中収穫できる工夫、害虫を防ぐ工夫、おいしい小松菜をつくる工夫など、項目ごとにまとめる。</p>

	<p>○学習のふり返りを書く</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・松本さんは、おいしい野菜を届けたいため農家を続けている。わたしたちが予想したよりも多くの工夫をしていた。</li> </ul> </div> <p>○ふり返りを発表する。</p>	<p>◇見学前に立てた見学の視点に沿って観察したり、話を聞き取ったりしている。【技】(見学メモ)</p>
<p>⑨大根の販売先について調べ、自分たちの生活とのつながりに気付く。</p>	<p>○農協の直売所の写真から、気付いたことを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・野菜がたくさん売られている。</li> <li>・松本さんの野菜も売られているのな。</li> <li>・ここは、どこだろう。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><b>問い</b> 収穫された野菜は、どのようにして販売されているのだろう。</p> </div> <p>○農協と松本さんとのかわりについて、農協の方から話を聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・肥料や農薬の配達</li> <li>・勉強会</li> </ul> <p>○収穫された野菜の販売先について調べ、白地図にまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・市場</li> <li>・直売所</li> <li>・学校給食</li> </ul> <p>○学習の振り返りを書く。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・農業協同組合の吉田さんや地域の方と協力して野菜を作っている。</li> <li>・収穫された野菜は、中野区や杉並区で販売されている。</li> <li>・松本さんが作った野菜は、給食に使われていて私たちの食生活を支えている。</li> </ul> </div> <p>○ふり返りを発表する。</p>	<p>◎農協の方の話</p> <p>◎杉並グリーンセンターの写真</p> <p>◇農作物の販売のために、いろいろな人と協力していることを理解する。【知】(発言・ノート)</p> <p>◎収穫された野菜の販売先</p> <p>□地域で生産された物が、直売所で販売されたり、給食で使用されたりして、私たちの生活と関わりがあることに気付かせる。</p> <p>◇収穫された野菜が、様々な場所に出荷されていることを理解する。【知】(発言・ノート)</p>

まとめる	<p>⑩学習問題についての考えをまとめ、自分なりの関わり方を考える。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p><b>学習問題</b> 松本さんは、中野区でわずか数軒で、どのようにして野菜を作っているのだろう。</p> </div> <p>○学習問題に対する自分の考えをノートにまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・松本さんは、地域の人のためにおいしい野菜を作り続けていた。</li> <li>・安心・安全な野菜を作るためにいろいろな努力をしていた。</li> </ul> <p>○考えを発表し、共有する。</p>	<p>◇農家の人の工夫や努力を、農家の人の願いと関連づけて考え、適切に表現している。</p> <p><b>【思】</b> (発言・ノート)</p>
	<p>⑪農業を続ける松本さんの気持ちや願いについてまとめる。</p>	<p>○松本さんに手紙を書こう。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これからも続けてほしい。</li> <li>・おいしい野菜をたくさん作ってほしい。</li> <li>・いろいろな人に野菜作りのことを知ってほしい。</li> </ul> </div>	<p>□農家の方の立場に立って、気持ちや願いを考えるようにする。消費者の願いについても触れるようにする。</p> <p>◇農家の人の工夫や努力を、農家の人の願いと関連づけて考え、適切に表現している。</p> <p><b>【思】</b> (発言・手紙)</p>

## 6 本時の指導（2／11時）

### （1）本時のねらい

農家の仕事について関心をもち、学習問題を考えることができる。

### （2）本時の展開

時間	○主な学習活動 ・予想される児童の反応	◎資料 □指導上の留意点 ◇評価
7分	<p>○90年前（中野本郷小学校ができたころ）の農家の分布地図と現在の分布地図を比べ、話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昔は、中野区には田んぼや畑がたくさんあった。</li> <li>・なぜ、こんなに減ったのだろう。</li> <li>・お店や大きな建物ができたから減ったのではないか。</li> </ul>	<p>◎90年前の農家の分布地図</p> <p>◎現在の農家の分布地図</p> <p>□農家が減った理由について考えるようにする。</p>
15分	<p>○農協の方から話を聞き、中野区の農業事情や松本さんについて知る。</p> <p>〈農業事情について〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中野区では、中野本郷小学校ができたころから人口が増え始め、田んぼや畑が住宅地と変わった。</li> <li>・年々、農業に携わる人が減ってきている。</li> <li>・農家を続けるのはとても大変。</li> <li>・昔からずっと農家を続けている松本さんがいる。</li> <li>・中野区で1年を通して野菜を作り、販売しているのは松本さんをはじめとするわずか数軒だけ。</li> </ul> <p>〈松本さんについて〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グリーンガーデンよりも大きい畑をもっていて、一人で野菜を作っている。</li> <li>・直売所で野菜を売っている。たくさんの人が買いに来ている。</li> <li>・いろいろな野菜を育てている。</li> </ul> <p>・松本さんが育てている大根はとても大きいし、立派だ。</p>	<p>◎農協の方の話（ゲストティーチャー）</p> <p>□農協の方には、土地利用の移り変わりや農業を続ける大変さを話していただく。また、中野区には、代々農業を続けている松本さんがいることを教えていただく。</p> <p>◎松本さんの写真</p> <p>◎松本さんが作った大根</p> <p>□農協の方の話、松本さんの写真や農地の写真から、一人で農業をしている大変さやすごさをおさえる。</p>
23分	<p>○農協の方の話を聞いたり、松本さんのことを知ったりして疑問に思ったことやこれから調べていきたいことを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どうして、わずか数軒になっても農家を続けているのだろう。</li> <li>・どうやって野菜を作っているのだろう。</li> <li>・どうしてこんなに立派な野菜を作れるのだろう。</li> </ul> <p><b>学習問題</b> 松本さんは、中野区でわずか数軒で、どのようにして野菜を作っているのだろう。</p>	
	<p>○学習のふりかえりを書く。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中野区で野菜を作り続けているのはすごい。</li> <li>・松本さんに話を聞いてみたい。</li> <li>・松本さんってすごい人のようだ。</li> </ul> </div> <p>○ふり返りを発表する。</p>	<p>◇野菜作りの様子について学習問題をたてることができる。【思】（発言・ノート）</p>

## 板書計画

疑問に思ったことやこれから調べていきたいことをまとめ、学習問題をつくらう。

昔の中野区の農地の

現在の中野区の農地の地図

松本さんの写真

販売の様子  
の  
写真

松本さんの農地

販売の様子  
の  
写真

<農協の方の話>

- ・農地が住宅地に変わった。
- ・農業を続けるのは大変。
- ・中野区でわずか数軒、農家を続ける松本さん

<写真から気づいたこと>

- ・グリーンガーデンよりも大きい畑をもっていて、一人で野菜を作っている。
- ・いろいろな野菜を育てている。冬には、大根を育てている

<疑問に思ったこと・調べていきたいこと>

- ・どうして、わずか数軒になっても農家を続けているのだろう。
- ・どうやって野菜を作っているのだろう。
- ・どうしてこんな立派な大根を作れるのだろう。

<学習問題>

松本さんは、中野区でわずか数軒で、どのようにして野菜を作っているのだろう。