

# 第3学年 社会科学習指導案

平成29年7月3日（月） 5校時

## 1 小単元名 「杉並区のようにす」（12時間）

### 2 小単元に目標と観点別評価規準

#### (1) 小単元の目標

自分たちの住んでいる杉並区の様子を、特色ある地形、土地利用の様子、主な公共施設の場所と働き、交通の様子、古くから残る建造物などから調べ、杉並区は場所によって違いがあることが分かる。

#### (2) 小単元の観点別評価規準

評価の観点	評価規準	学習過程の どこで
社会的事象についての 関心・意欲・態度	①区の様子について関心をもち、意欲をもって調べている。 ②区の様子や特色、良さを伝え、杉並区への愛情を高めることができる。	つかむ まとめる
社会的な 思考・判断・表現	①区の様子について、学習問題をたて、予想し、調べたことから分かったことを自分なりに表現することができる。 ②土地利用について地理的な条件や人々の様子、分布の広がりについて関連付けて考えたり、表現したりすることができる。	つかむ 調べる まとめる
観察・資料活用の 技能	①地図や写真などの資料を活用して、区の様子について必要な情報を集め読み取ることができる。 ② 調べたことを地図記号や八方位などを用いて白地図や円卓型ホワイトボード、ノートにまとめることができる。	つかむ 調べる まとめる
社会的事象についての 知識・理解	①区の特色ある地形、土地利用の様子、主な公共施設などの場所や働き、交通の様子、古くから残る建造物の場所や様子などを理解している。 ②区の様子は場所によって違いがあることを理解している。	調べる まとめる

### 3 小単元について

#### (1) 学習指導要領との関連

本小単元は学習指導要領の次の内容を受けて設定した。

##### 学習指導要領 内容

- (1) 自分たちの住んでいる身近な地域や市（区、町、村）について、次のことを観察、調査したり白地図にまとめたりして調べ、地域の様子は場所によって違いがあることを考えるようにする。
- ア 身近な地域や市（区、町、村）の特色のある地形、土地利用の様子、主な公共施設などの場所と働き、交通の様子、古くから残る建造物など

本小単元では、前単元で学習した「学校のまわりようす」で学んだ視点をさらに広げ、自分たちの住んでいる地域がどのような場所があり、どのような違いがあるのかを見つけることをねらいとしている。前単元では、「特色のある地形と自然」、「土地利用の様子」、「主な公共施設などの場所の働き」、「交通の様子」、「古くから残る建造物」という観点で調べた。今回は、地図や写真、統計、数量グラフなどから必要な情報を読み取り、白地図などにまとめることを通じて、杉並区の様子やよさについて気付かせたい。

## (2) 教材について

本小単元では、学校のまわりから対象をさらに広げ、杉並区」を取り扱う。

杉並区は、東は、中野区、渋谷区、西は三鷹市・武蔵野市、北は練馬区、南は世田谷区に接している。人口は558950人、世帯数、29万4933世帯、面積34.02km<sup>2</sup>、と23区内でも面積、人口ともに大きな区である。人口は23区中、6位、世帯数は4位、面積は8位である。

地形は、池を源泉とした妙正寺川・善福寺川、神田川が東から西へと流れている。川の流れと同じように、土地の起伏も西が少し高く、東が少し低くなっている。しかし、杉並区は土地の起伏は他の市区町村と比べ平たんである。交通については、鉄道は、JR 中央線、西武新宿線、京王線、京王井ノ頭線、地下鉄丸ノ内線の5線が通っている。また、大きな幹線道路がいくつも通っており、環状八号線、環状七号線が南北に、早稲田通り、五日市街道、青梅街道、新青梅街道、井ノ頭通りが東西に走っている。交通網が充実しており、どこに行くにもアクセスが良い。

中央線が開通すると、都心に近い杉並区には駅を利用する人が増加し、駅前に多くの店が立ち並ぶようになった。商店街が形成されるようになり、さらに人口が増加していった。阿佐ヶ谷駅前のパールセンターは都内でも有名な商店街である。駅周辺ではどんどん住宅地が増え、人口も増加してきた。土地利用では、69.5%が住宅である。人口増加とともに、住みやすい町づくりがすすめられ、様々な公共施設が建てられるようになった。

店舗、住宅地の広がりとともに、田畑は減少し、現在は小規模な田畑が点在するだけとなった。一方自然に関しては区が緑地化に力を入れ、2007年の緑被率は21.8%となっている。実に区内の2割以上が緑に覆われているのだ。広大な和田堀公園や永福寺川緑地公園、妙正寺公園など、大きな公園があり、一軒家が多く、家庭で植物を育てている家庭が他の区と比較すると多いようだ。また、大宮八幡宮や井草八幡宮など古くから残る建物もたくさん残され保護されている。

以上のことから、それぞれの場所では、よく似たところもあるが、少し違うこともあり、自分の住んでいる町をもっと知りたいと関心を高めることのできる教材である。

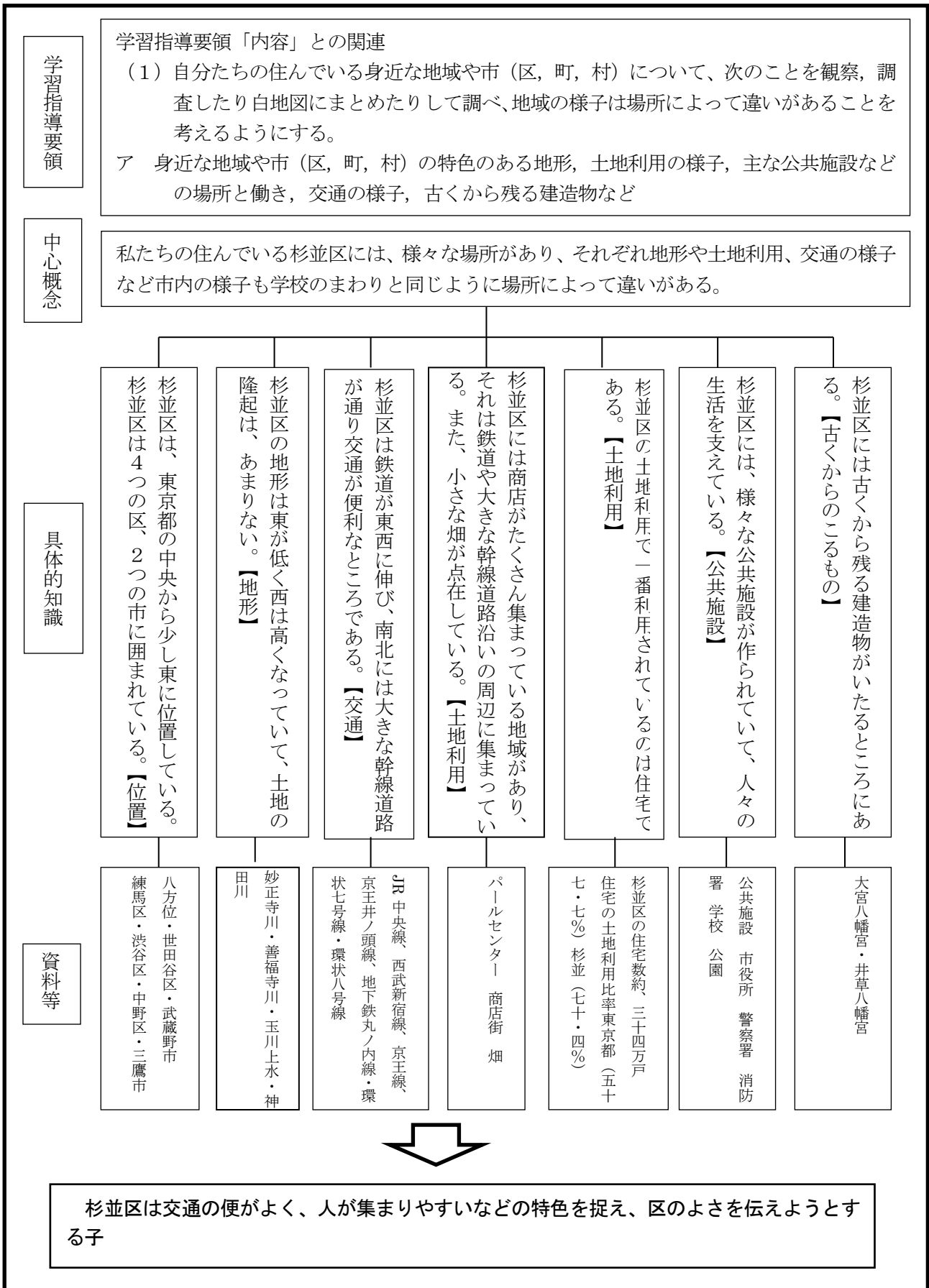
資料 すぎナビ

## (3) 児童の実態について

略

#### 4 研究主題との関連

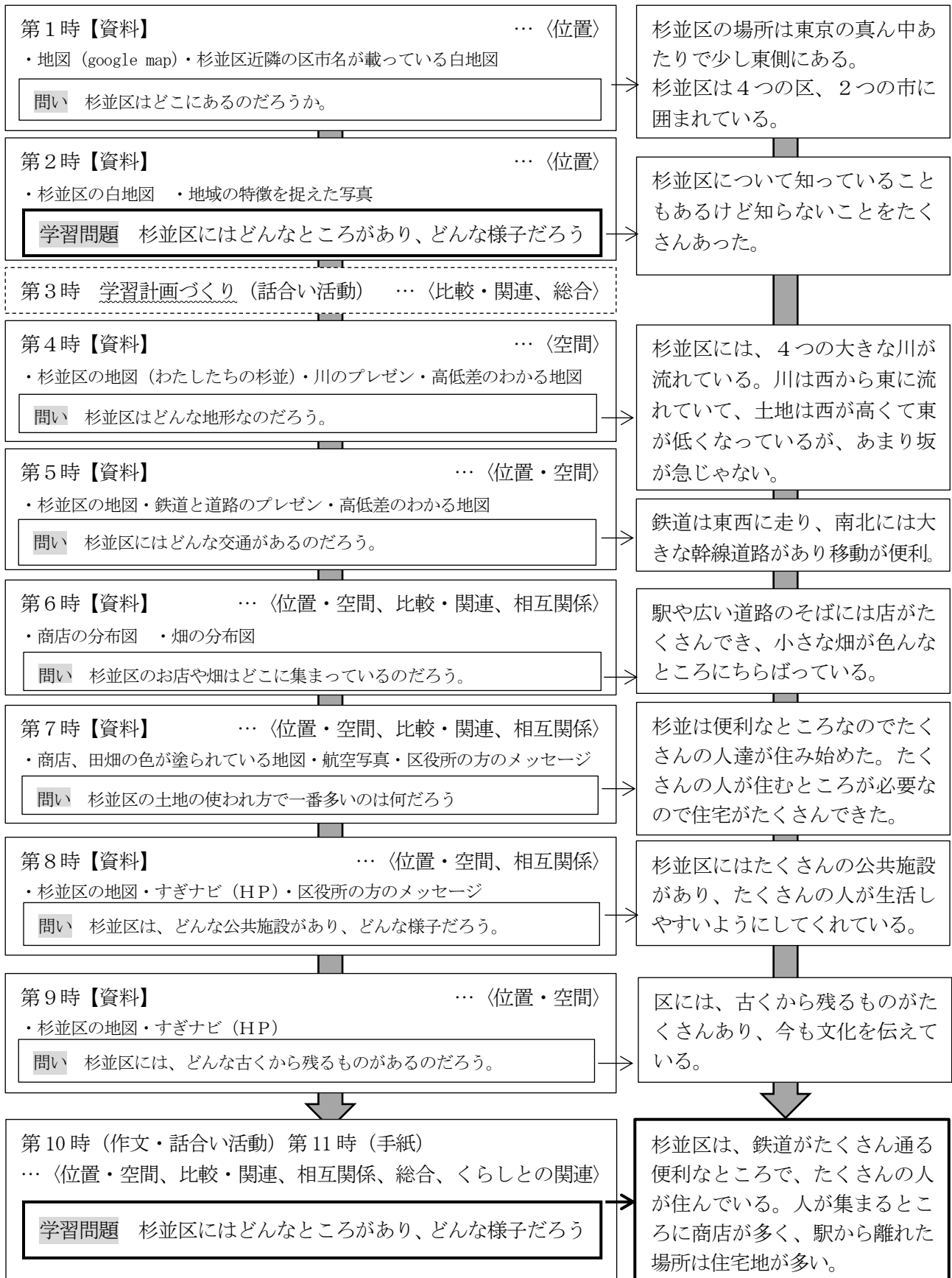
##### (1)教材の構造図



(2) 目指す子供像と問いの構造図

【社会的な見方・考え方を働かせるための資料と問い】

【目指す子供像】



(3) 指導の工夫

① 社会生活について理解を深め、社会との関わりを見つめ直す教材の開発

- ・位置や空間的な広がりを見る教材
- ・実社会とつながる教材

② 社会的事象の見方・考え方を働かせる指導の工夫

- ・学びの振り返りから社会認識を深める工夫
- ・問題解決的な中で対話的に学ぶための工夫
- ・思いや願いを表現できるようにするための工夫

① ②については、学習過程毎に以下のように考えた。

	目指す子供像の具体的な姿と見取りの方法	見方・考え方を働かせる「問い」	教材の工夫	学習活動などの指導法の工夫
つかむ	区の様子の知らないことに 関心をもち、調べたい思いを 表現できる子供 → ふりかえり、インタビュー活動	・杉並区はどこにあるのだろうか。 【都における区の位置】 ・杉並区はどんなところがあり、 どんな様子だろう。 【自分たちの区の様子】	○位置や空間的な広がりを見る教材 ・地図（グーグルマップ） ・白地図（杉並区近隣の市町村名が掲載された） ・白地図（杉並区） ○実社会とつながる教材 ・地域の特色を捉えた写真	○思いや願いを表現できるようにするための工夫 ・インタビューをして調査する活動を通して、地域と人との関わりについて、小単元の計画全体を通して、考えられるようにした。
しらべる	調べたことや、学習したことをもとに、区のそれぞれの特徴を表現できる子供 → ふりかえり、話し合い（グループ、全体）	・杉並区はどんな地形なのだろう。 【区の地形】 ・杉並区にはどんな交通があるのだろうか。【交通の広がり】 ・杉並区のお店や畑はどこに集まっているのだろうか。 【地形や土地利用】 ・杉並区の土地の使われ方で一番多いのは何だろう。【土地利用】 ・杉並区は、どんな公共施設があり、どんな様子だろう。 【主な公共施設の場所と働き】 ・杉並区には、どんな古くからのこるものがあるのだろうか。 【古くから残る建造物の分布】	○位置や空間的な広がりを見る教材 ・白地図（杉並区） ・地形図 ・川が一つ一つ表されるプレゼンテーション ・鉄道と幹線道路が表されたプレゼンテーション ・商店、田畑の分布図 ○実社会とつながる教材 ・京王線の駅の様子の動画 ・区役所の方のメッセージ ・すぎナビ（HP）	○問題解決的な中で対話的に学ぶための工夫 ・学習計画の予想や思考の流れに沿って、問いを持つことができるように、地形、交通、土地利用、公共施設・古い建物の順に取り上げた。 ○学びの振り返りから社会認識を深める工夫 ・今までに学習したことを掲示に残し、それをもとに新たな事実について考えられるようにした。
まとめる	区によさに気づき、そのよさを伝えようとする子供 → ノート、手紙	・杉並区にはどんなところがあり、 どんな様子だろう。 【自分たちの区の様子】		○思いや願いを表現できるようにするための工夫 ・区の特色についての自分の考えを手紙にまとめ、インタビューした人に発信できるようにした。

③ 児童に育成させる資質・能力の評価方法の工夫

- ・単元構造図（問いの構造図）を活用した知識の獲得状況の評価

問題解決の過程の中で、子供がどのような知識を獲得できたのかについて単元構造図と照らし合わせて評価していく。

- ・思いを伝える表現活動

区の様子について学習したことを通して思ったことや考えたことを、インタビューした人へ手紙で伝えるという形式をとることで、地域の仕事に対する親しみや愛情が表現しやすくなるようにした。

5 小単元の指導計画と評価計画 (12時間扱い)

過程	ねらい (数字は時数)	○主な学習活動 <b>問</b> 問 ・予想される児童の反応	教師の指導・支援 (□留意点◎資料◇評価)
	① 杉並区の位置をとらえる。	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;"><b>問</b> 杉並区はどこにあるのだろうか。</div> <p>○杉並区のある日本はどこにあるか世界地図から見つける。 ・もっと東のほうだった。 ・真ん中だったと思う。</p> <p>○杉並区のある東京はどこにあるのか日本地図から見つける。 ・東の方</p> <p>○杉並区は東京のどこにあるのか予想させ、確かめた後、白地図に杉並区を探して色を塗る。</p> <p>○杉並区の場所を確かめる。(どの区市町村に面しているか) ・練馬区、世田谷区、中野区、渋谷区、三鷹市 武蔵野市</p> <p>○学習のふり返りを書く</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">杉並区の場所は東京の真ん中あたりで少し東側にある。 ・杉並区は4つの区、2つの市に囲まれている。</div> <p>○ふり返りを発表する。</p>	<p>◎地図 (google map)</p> <p>□世界地図から日本、日本から東京、東京から杉並区とズームアップしながら杉並区の位置を確かめさせる。また、日本が真ん中になった地図でなく、中心をイギリスにしておく。</p> <p>□上下左右でなく方位で説明できるようにする。</p> <p>◎杉並区近隣の区市町村名が載っている白地図</p> <p>◇地図から区の様子について必要な情報を集め読み取ることができる。<b>【資】</b>(発言・ノート)</p>
つかむ	② 杉並区について知らないことが多いことに気付き、学習問題をたてる。	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;"><b>問</b> 杉並区はどんなところがあり、どんな様子だろうか。</div> <p>○白地図に色をつけた杉並区の形が何に見えるか予想する。(ノート→発表) ・ぶたの顔・石 ・二人の顔 ・吠えている犬</p> <p>○白地図で指された場所について知っていることや、予想したことを発表する。 ・善福寺公園 (土地利用) (北) ・京王線永福駅 (交通) (南) ・パールセンター (土地利用) (中央) ・妙正寺川 (土地利用) ・区役所、清掃工場 (公共施設) (中央、南) ・大宮八幡宮 (古くからのこるもの) (南東)</p> <p>○感想を発表する。 ・知っているところもあるけど知らないところが多い。</p> <p>○ 学習問題をたてる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">杉並区にはどんなところがあり、どんな様子だろう</div> <p>○ 予想したことを発表する。 ・駅が多くて交通が便利 ・緑が多いところがある。</p> <p>○学習のふりかえりを書く</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">・ 杉並区について知っていることもあるけど知らないことをたくさんあった。杉並区について調べたいと思</div>	<p>◎杉並区の白地図</p> <p>□指した写真を見せて、様子を想像させる。</p> <p>◎地域の特徴をとらえた写真</p> <p>□黒板に白地図を貼り、その上に写真を置く。</p> <p>□八方位を使って場所を確認する。</p> <p>□杉並区のことをあまり知っていないことに気付かせる。</p> <p>◇杉並区の様子について学習問題をたてることができる。<b>【思】</b>(発言・ノート)</p>

つかむ		○ 学習問題に対して周りの人にインタビューする。	□ 課外活動（家庭学習）
	① 杉並区の様子を予想し、学習計画をたてる。	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">問い 杉並区にはどんなところだろう。</div> ○ インタビューしたことを発表する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 杉並区は（住みやすい）ところ</li> <li>・ 杉並区は（交通が便利な）ところ</li> <li>・ 杉並区は（緑が多い）ところ</li> <li>・ 杉並区は（歴史がある）ところ</li> <li>・ 杉並区は（子育てがしやすい）ところ</li> </ul> ○ インタビューしたことをもとに、調べる観点に分類する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 地形の様子 ・ 交通の様子 ・ 公共施設の様子</li> <li>・ 土地利用 ・ 古くから残っているもの</li> </ul> ○ 調べる方法を考える <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 地図 ・ 「わたしたちの杉並」で調べる。</li> <li>・ インターネットで調べる</li> </ul> ○ 学習のふり返しを書く。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 杉並区はきっと、住みやすい場所だと思った。次の時間からしっかり調べてどんあところか知りたい</li> </ul> </div>	□ 沓掛小学校のまわりの様子とも関連させて考えさせる。 □ 「古いもの」とはどんなものか確認する。（神社、寺など） □ 自分達の予想したことと比較させる ◇ 区の様子について、学習問題をたてたことに予想することができる。【思】（発言・ノート・インタビューカード）
調べる	② 杉並区の地形についての特色をとらえる。	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">問い 杉並区はどんな地形なのだろう</div> ○ 地形について地図で調べ、気付いたことを発表する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 妙正寺川、善福寺川、神田川・玉川上水が流れている</li> <li>・ 大きな公園の池からは川が流れている。</li> <li>・ 和田堀公園や永福寺川緑地公園、妙正寺公園</li> </ul> ○ 川は東から西か、西から東へ流れているか地図の断面図から予想する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ あまり高低差はないけど、西のほうがすこし高い。</li> <li>・ 水は高い方から低い方に流れるので西から東に流れている。</li> </ul> ○ 高低差のわかる地図を見て高低差を確かめる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 西の方が少し高くて東がすこし低い。</li> <li>・ 杉並区はあまり高低差がない。</li> </ul> ○ 学習のふり返しを書く <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 杉並区には、4つの大きな川が流れている。</li> <li>・ 川は西から東に流れていて、土地は西が高くて東が低くなっている。</li> <li>・ 杉並は、あまり坂が急じゃない。</li> </ul> </div> ○ ふり返しを発表する。	○ 杉並区の地図（わたしたちの杉並） ○ 白地図に大きな川が一つずつ表示されるプレゼンテーション □ 川の流れる方向を確かめさせることにより、土地の高低差に気付かせる。 ○ 高低差のわかる地図 ◇ 資料を活用して、区の様子について必要な情報を集め読み取ることができる。

<p>⑤ 杉並区の交通網について調べる。</p>	<p><b>問い</b> 杉並区にはどんな交通があるのだろう。</p> <p>○ 久我山駅はどこにあるか地図で確かめる。 南東にある。</p> <p>○他にどんな鉄道があるのか地図を使って調べる ・ JR 中央線、西武新宿線、京王線、京王井之頭線、地下鉄丸ノ内線</p> <p>○どちらの方角に路線がしかれているか調べる。 ・東西にしかれている。</p> <p>○南北間の移動はどのようにしているか考える。 ・バスや車を使って道路を通っている。 ・広い道を使っている。</p> <p>○広い幹線道路について地図帳を使って調べる。 ・環状八号線 ・環状七号線 ・早稲田通り ・青梅街道 ・五日市街道</p> <p>○白地図にある主な鉄道や幹線道路に色を塗る。</p> <p>○京王線の駅の様子を動画で見て感想を発表する。 ・こんなにたくさん電車が通っているんだ。 ・ たくさんの人が利用している。</p> <p>○ 学習のふり返りを書く</p> <p>・鉄道は東西に走り、南北には大きな幹線道路があり移動が便利。</p> <p>○ふり返りを発表する。</p>	<p>◎杉並区の地図</p> <p>◎鉄道と幹線道路をプレゼンテーションで表示する</p> <p>□東西に鉄道が引かれていること、南北は幹線道路が引かれていることに気付かせる。</p> <p>◎ 白地図</p> <p>◎京王線の駅の様子動画</p> <p>◇地図や動画などの資料を活用して、交通の様子について必要な情報を集め読み取ることができる。【資】(発言・ノート)</p>
<p>⑥ 杉並区の土地の使われ方を調べる。</p>	<p><b>問い</b> 杉並区のお店や畑はどこに集まっているのだろう。</p> <p>○杉並区のどんなところにお店が集まっているか理由をつけて予想する。(ノート→発表) ・大きな道の側にお店がたくさんあったから大きな道の周りが多いと思う。 ・人が集まるところにお店がたくさんできるから駅の周りに多い気がする。</p> <p>○杉並区のお店が多い場所を確認する。 ・やっぱり広い道や駅の周りが多い。</p> <p>○畑が多いのはどこか確認し、どんなところに畑ができるのか資料から読み取る ・畑は、いろんなところにちらばっている。</p> <p>○学習のふり返りを書く</p> <p>・駅や広い道路のそばには店がたくさんでき、小さな畑が色んなところにちらばっている。</p> <p>○ふり返りを発表する。</p>	<p>◎白地図 左(予想) 右(後で貼る)</p> <p>◎商店の分布図</p> <p>◎ 畑の分布図</p> <p>◇ 杉並区の商店や畑の広がりについて、予想し、分かったことを自分なりに表現することができる。【思】(発言・ノート)</p>



調べる	<p>⑦ 杉並区の土地利用について調べる。(本時)</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p><b>問い</b> 杉並区の土地の使われ方で一番多いのは何だろう</p> </div> <p>○白地図で、商店、田畑以外色がついていないところは何に利用されているか予想する。杉並の土地の多くを占めているのは何か予想する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・住宅</li> </ul> <p>○杉並区の土地の様子を航空写真で確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・杉並区のほとんどが住宅だった。</li> </ul> <p>○担任の郷土(淡路市)の様子と比べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ほとんど家がない。畑や田んぼばかりだ。</li> </ul> <p>○どうして杉並区は住宅が多いのか既習事項をもとに考える。(自力解決)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・鉄道や幹線道路がたくさん通っていて便利だから</li> <li>・たくさんのお店が集まって便利だから。</li> <li>・人がたくさん集まっているから</li> </ul> <p>○予想したことを発表する。</p> <p>○区役所の方のメッセージを聞く</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・色々、理由があり、杉並区のことをもっと調べたい。</li> </ul> <p>○学習の振り返りを書く。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>・杉並区にたくさん住宅が多いのは、杉並は便利などころなのでたくさんの人達が住み始めた。たくさんの人が住むところが必要なので住宅がたさんできた。</p> </div> <p>○ふり返りを発表する。</p>	<p>◎商店、田畑の色が塗られている地図</p> <p>◎google mapの航空写真</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/>既習事項を元に、予想させる。</p> <p>◎区役所の方のメッセージ</p> <p>◇土地利用について地理的な条件や人々の生活の変化、分布の広がりについて関連付けて考えたり、表現したりすることができる。【思】(発言・ノート)</p>
	<p>⑧ 杉並区の公共施設や杉並区に残る古い建物について調べる。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p><b>問い</b> 杉並区は、どんな公共施設があり、どんな様子だろう。</p> </div> <p>○公共施設にはどんなものがあるか出し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・図書館 ・児童館 ・学校 ・公園</li> </ul> <p>○杉並区には、どれだけ公共施設があるか、調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校は、47 中学校は、22・区役所 ・図書館 ・消防署 ・警察署・清掃工場 ・体育館 ・公園</li> </ul> <p>○気づいたことを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・たくさん公共施設がたくさんある。</li> </ul> <p>○公共施設がたくさん作られる理由をノートに書き、グループで話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・たくさん人がいるから、たくさん施設が必要だから。</li> <li>・区が公共施設をたくさん作ろうとしている。</li> </ul> <p>○公共施設が多い理由を発表する。</p> <p>○学習のふりかえりを書く</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>・杉並区にはたくさんの公共施設があり、たくさんの方が生活しやすいようにしてくれている。</p> </div> <p>○ふり返りを発表する。</p>	<p><input type="checkbox"/>公共施設が生活を支える上で必要であることをおさえる。</p> <p>◎杉並区の地図</p> <p>◎すぎナビ(HP)</p> <p>すぎナビで公共施設の場所を表示する。</p> <p>◇地図や写真などの資料を活用して、区の様子について必要な情報を集め読み取ることができる。【資】(発言・ノート・発表カード)</p> <p>◎発表カード(画用紙)</p> <p><input type="checkbox"/>今まで学習してきたことを元に考えられるようにする。</p>

<p>⑨ 杉並区に残る古くから残るものを調べる。</p>	<p><b>問</b> 杉並区には、どんな古くからのこるものがあるのだろう。</p> <p>○杉並区には、どんな古いものが残っているか調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大宮八幡宮 ・猿田彦神社 ・妙正寺</li> <li>・井草八幡宮</li> </ul> <p>○他にも古いものがないか、すぎナビを使って調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・こんなにたくさんの古くから残っているものがあるんだ。</li> <li>○ どうして、たくさんの古くから残るものがあるか予想したことをノートに書き、発表する。</li> <li>・ 人々が残したいと思ったから。</li> <li>・ 神様を大切にしていた。</li> </ul> <p>○学習の振り返りを書く。</p> <p>杉並区には、古くから残るものがたくさん残っていて、文化を伝えている。</p> <p>○ふり返りを発表する。</p>	<p>◎杉並区の地図</p> <p>◎すぎナビ (HP)</p> <p>◇ 地図やインターネットの資料を活用して、区の様子について必要な情報を集め読み取ることができる。【資】(ノート・発言)</p>
<p>⑩ ⑪ 学習問題についての考えをまとめる。</p> <p>まとめる</p>	<p><b>問</b> 杉並区にはどんなところがあり、どんな様子だろう</p> <p>○杉並区はどんなところで、どんな様子だったかを4人組で円卓型ホワイトボードに書き、家庭でインタビューしたことと比べながら学習したことを振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 鉄道がたくさんあって便利・公共施設も多い</li> <li>・ たくさんの人が住んでいる</li> </ul> <p>○グループでまとめたことを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 便利な鉄道や道あって交通が便利なので人がたくさん集まっている。</li> <li>・ 自然がたくさんあってリラックスできる場所。</li> <li>・ たくさんの人が住んで、たくさんの店が集まって便利なお店。</li> <li>・ 同じようなところもあれば、少し違う場所もある。</li> </ul> <p>○ふり返りを書く</p> <p>杉並区には、便利なお店、たくさんの人が住んでいるところ。</p> <p>場所によって、同じところもあれば、違うところもある。</p> <p>○ふり返りを発表する。</p>	<p>◎円卓、白地図</p> <p>□杉並区は～という書き出しでまとめて発表できるようにさせる。</p> <p>□どのような場所があるだけでなく、どんな様子かも説明させ根拠を明らかにする。</p> <p>□写真でどんなところで、どんな様子だったか確認し、気づいたことを発表させる。</p> <p>◎2校時に使った写真</p> <p>◇区の様子は場所によって違いがあることを理解している。</p>

<p>⑫お世話になった海外の人に手紙を書く。</p>	<p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">問い 杉並区にはどんなところがあり、どんな様子だろう</p> <p>○ インタビューに答えてくれた人達に、杉並区について学習して分かったことや感じたことを手紙に書く。</p> <p>・先日は、インタビューに答えていただき、ありがとうございました。おじいちゃんは、「杉並は、交通が便利ですみやすいところ」と教えてくれましたね。学校で杉並区について調べてみると、たくさんのが分かりました。</p> <p>杉並区は、西から東へと川が流れています。妙正寺公園や善福寺公園にある池から川は出発しています。中央線や西武新宿線、京王井ノ頭線など東西に線路がのびていて駅がたくさんあります。駅の周りにはお店がたくさん建っていて、たくさんの人が集まっています。他にも大きな道路がたくさん通っていて便利です。公園もたくさんあって、自然がいっぱいです。おじいちゃんが教えてくれた通り、便利ですみやすい町だということが分かりました。しかも、井草八幡宮や大宮八幡宮のような神社や、妙正寺のようなお寺がたくさん残っています。しかも杉並はアニメの町だそうです。下井草駅前にはガンダムの銅像があるほどです。やっぱり杉並は、すみやすくして人気のある町だなと思いました。</p> <p>○書いた手紙を発表する。</p>	<p>□ 手紙の書き方</p> <p>①インタビューのお礼 ② 教えてくれたこと ③ 自分で調べて分かったこと ④ 感想</p> <p>◇ 区の様子や特色、良さを伝え、杉並区への愛情を高めることができる。</p>
----------------------------	---	--

## 6 本時の指導（7／12時）

### (1) 本時のねらい

杉並区にはたくさんの住宅があることが分かり、どうしてたくさん住宅ができたか既習事項をもとに考えることができる。

#### 本時の展開

○主な学習活動 ・ 予想される児童の反応	□資料 ※指導上の留意点 ◇評価
<p><b>問い</b> 杉並区の土地の使われ方で一番多いのは何だろう</p> <p>○白地図で、商店、田畑以外色がついていないところは何に利用されているか予想する。杉並の土地の多くを占めているのは何か予想する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・住宅</li> </ul> <p>○杉並区の土地の様子を航空写真で確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・杉並区のほとんどが住宅だった。</li> </ul> <p>○「東京都の統計」を使って杉並区の住居総数を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・杉並区の住宅戸数（301680戸）</li> <li>・多いと思うけど多いのかどうか分からない。</li> </ul> <p>○土地の利用比率のグラフ土地利用状況図から土地利用に何が一番利用されているか結論づける。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・こんなにたくさん住宅があるんだ。</li> <li>・やっぱり住宅が多かった。</li> </ul> <p>○どうして杉並区は住宅が多いのか既習事項をもとに考える。（自力解決）（ペア学習）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・鉄道や幹線道路がたくさん通っていて便利だから。</li> <li>・人が増えたから。</li> <li>・たくさんのお店が集まって便利だから。</li> <li>・静かだから。 ・自然が多いから。</li> </ul> <p>○ 予想したことを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人が多い→店が多い・交通が便利→便利→すみやすい</li> </ul> <p>○ 区役所の方へのインタビューを聞く（短冊）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これだという断定できる理由はありませんが区民の声を紹介することができます。</li> <li>・たくさんの人が住んでいます。558950人</li> <li>・交通が便利。</li> <li>・すみやすい。 ・便利</li> <li>・なぜ、住宅が増えたのか杉並を調べる中から理由を見つけて下さい。そして調べて教えてほしい。</li> </ul> <p>○ 学習の振り返りを書く。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・杉並区にたくさん住宅が多いのは、杉並は便利なところなのでたくさんの人達が住み始めた。たくさんの人が住むところが必要なので住宅がたさんできた。理由を調べて区役所の人に伝えたい。</li> </ul> </div> <p>○ふり返りを発表する。</p>	<p>□資料 ※指導上の留意点 ◇評価</p> <p>◎商店、田畑の色が塗られている地図</p> <p>◎google map の航空写真</p> <p>□本当に住宅が多いのか見た感じだけでは、しっかりとした根拠にならないことから戸数を調べる活動へつなげる。</p> <p>◎「東京の統計」 東京都統計年鑑 平成 27 年</p> <p>□既習事項を元に、予想させる。</p> <p>◎杉並マップ（白地図）</p> <p>□発表したことを関連付けていく。</p> <p>◎区役所の方へのインタビュー（短冊）</p> <p>□区役所の方の話と、自分の周りの人にインタビューして答えてもらった回答と比べながら考えさせる。</p> <p>□「教えて欲しい」というメッセージから「伝えたい」という気持ちをもたせる。</p> <p>◇土地利用について地理的な条件や、分杉並区にはたくさんの住宅があることが分かり、どうしてたくさん住宅ができたか考えたり、表現したりすることができる。【思】（発言・ノート）</p>

板書計画

<p>スクリーン</p>	<p>7月3日(月)</p>
	<p>杉並区にはどんなところがあり、どんな様子だろう</p>
	<p>問い 杉並区の土地の使われ方で一番多いのは何だろう</p>
	<p>区役所の方の話</p>
	<p>予想・・・住宅</p>
	<p>どうして住宅が多いのだろう</p>
	<p>・交通が便利だから～つうきんに便利</p>
	<p>・お店が近いから</p>
	<p>・駅より静かだから</p>
	<p>・交通が便利</p>
	<p>・買い物が便利</p>
	<p>・自然がある</p>
	<p>他にも理由を見つけて知 らせて欲しい。</p>