

H30. 8. 17(金)

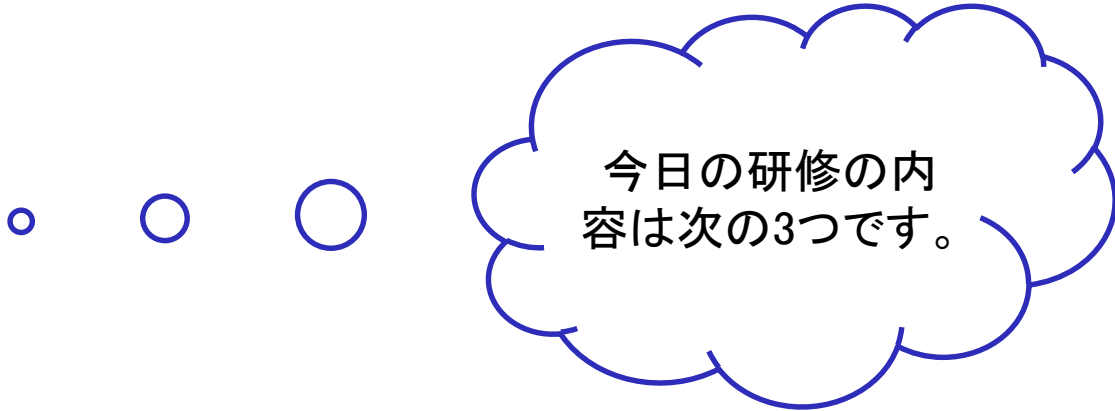
教科書の使い方

～教科書から社会が見える～

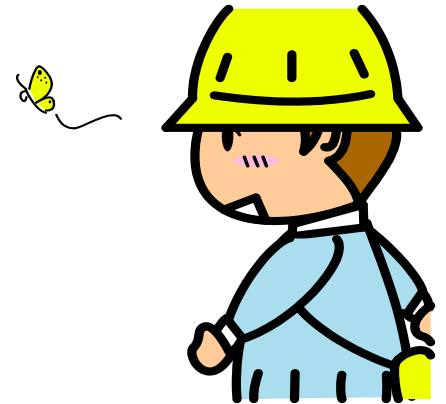


立正大学 社会福祉学部 子ども教育福祉学科

石橋 昌雄



今日の研修の内容は次の3つです。



- 1 教科書ってそもそも何ですか？
- 2 順番に読んでまとめさせるじゃあいけないんですか？
- 3 どんな楽しい使い方がありますか？

1 教科書ってそもそも何ですか？

- 問い ①無料なわけはなぜ、3年生で使う、区市の副読本は無料ですか？
4年生で使う「わたしたちの東京都」も無料ですか？
- ②教科書は使わなくちゃあいけませんか？
- ③デジタル教科書は、有料ですけど？
- ④教科書って、誰が作ってるんですか？
- ⑤区市で使う教科書って誰がどれにするか決めてるんですか？
- ⑥学習指導要領で内容は決められているんですか？
- ⑦4年生は、いったいどの教科書・副読本を使えばいいんですか？

①A 世の中ただなものはない!

教科書……国の税金で買いあげて贈っている



わたしたちの〇〇区市……区市が税金で作っている

わたしたちの東京都……都小社研が作り、出版会社が売っている
(区市の中には税金で買っているところもある)

②A 教科書は使わなければいけない

学校教育法第34条

小学校においては、文部科学大臣の検定を経た教科用図書又は文部科学省が著作の名義を有する教科用図書を使用しなければならない。

- 2 前項の教科用図書以外の図書その他の教材で、有益適切なものは、これを使用することができる。

③A 少なくとも今のようなデジタル教科書は無償にはならない

今の紙面の教科書をデジタル化したものだけが「検定教科書」
動画や説明などを加えたものは、検定を受けていないし教科書でもない。

④A 大学の先生、専門家、現場の先生などいろいろな人が作っている

⑤A 教科書採択制度

学習指導要領に基づいて、教科用図書(教科書)が作成され、文部科学省によって教科書検定が行われる。そして各小学校では、採択地区ごとに教科用図書選定審議会を設置し採択された教科書を用いて指導する。

⑥A 学習指導要領は大綱であり、
細かい内容までは決められていない場合が多い。

世の中の動き、法律の改正、国民・市民の関心などにより内容は変化する
例えば、昭和46年には公害が大きな社会問題になり、昭和43年に一旦告示された学習指導要領の内容が変更になった。

「経済発展と福祉の調和」→「福祉優先」

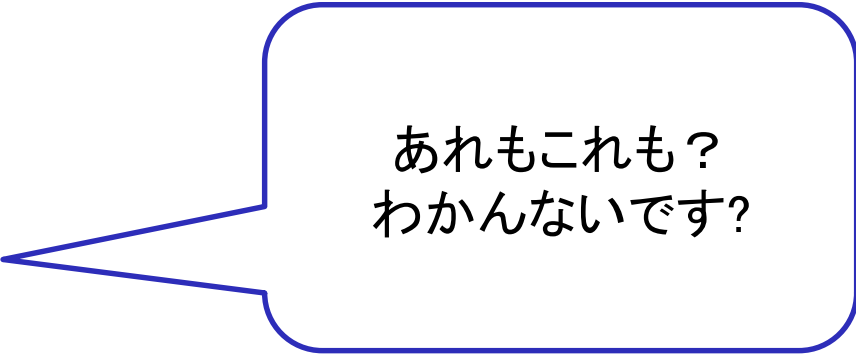
⑦A 4年生社会科で使う教科書・副読本

◎文部科学省検定 教科書

◎地図帳(来年度から3年生に配布)

○副読本 わたしたちの東京都

○副読本 わたしたちの〇〇区市



あれもこれも？
わかんないです？

そもそも、時間数に比べて、内容が多すぎませんか？

演習1 社会科の時数の変化を調べてみましょう

小学校社会科の標準時数の変遷

	S22	S33	S43	S52	H元	H10	H20	H29
1 年	140	68	68	68				
2 年	140	70	70	70				
3 年	175	105	105	105	105	70	70	70
4 年	175	140	140	105	105	85	90	90
5 年	175～ 210	140	140	105	105	90	100	100
6 年	175～ 210	140	140	105	105	100	105	105

2 順番に読んでまとめさせるじゃあいけないんですか？

〔第4学年〕1 目標 社会的事象の見方・考え方を働かせ、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。

2 内容 (1) 都道府県 以下第2章第2節において 県 というの様子について 学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(2) 人々の健康や生活環境を支える事業について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する

(3) 自然災害から人々を守る活動について、学習の問題を追究・解決する活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

問題解決学習を通して

内容を説明して暗記させるだけではいけないんですか？

中学校

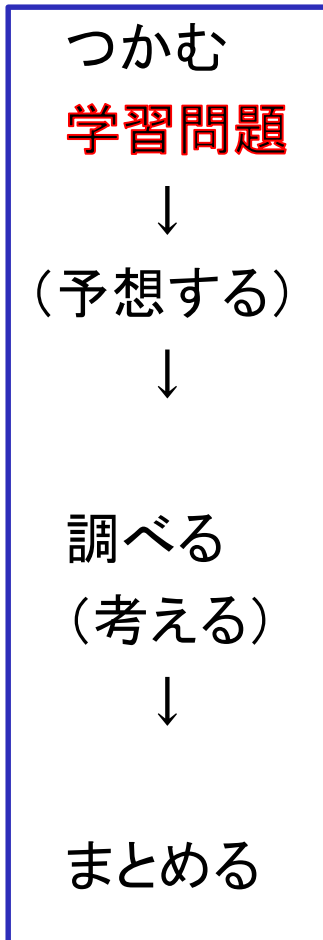
〔地理的分野〕1 目標 社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

〔歴史的分野〕1 目標 社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

〔公民的分野〕1 目標 現代社会の見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

課題解決学習を通して

問題解決学習の基本形



つかむ→ **問い** →(予想する)→調べる →まとめる
(めあて)
(課題)
(本時の学習問題)

つかむ→ **問い** →(予想する)→調べる →まとめる

つかむ→ **問い** →(予想する)→調べる →まとめる

つかむ→ **問い** →(予想する)→調べる →まとめる

学習問題の4つの形と「問い」

- ①活動型……～を調べよう ～を作ってみよう ～比べよう
- ②発見型……なぜ～ どうして～ （理由・根拠・異同・変化・矛盾など）
- ③追究型……どのように～ （事実・前後関係など）
- ④意思決定型……自分だったら～ みんなですべきことは～ どちらを選ぶか
（参画・貢献・選択・判断など）

※「問い」は、②・③が中心となり④も時には入る

比べるとどんなことがわかりますか？

○教師の役割

× 社会的事象を先生が教える・・・先生は解説者

- ・知ってますか
- ・いいですか
- ・わかる人
- ・聞いたことありますか 等

○社会的事象を子どもに調べさせ、どうしてそうなのか考えさせる

・・・先生は先輩の協働学習者

- ・調べてみましょう
- ・考えてみましょう
- ・どう思いますか
- ・読み取ってみましょう
- ・考え合ってみましょう 等

○教科書の役割

- ・教科書は問題解決学習を支える資料・情報

主に、文章、写真、絵、そのほかの資料、学び方のヒントなど

× 教師が教える説明書として使う

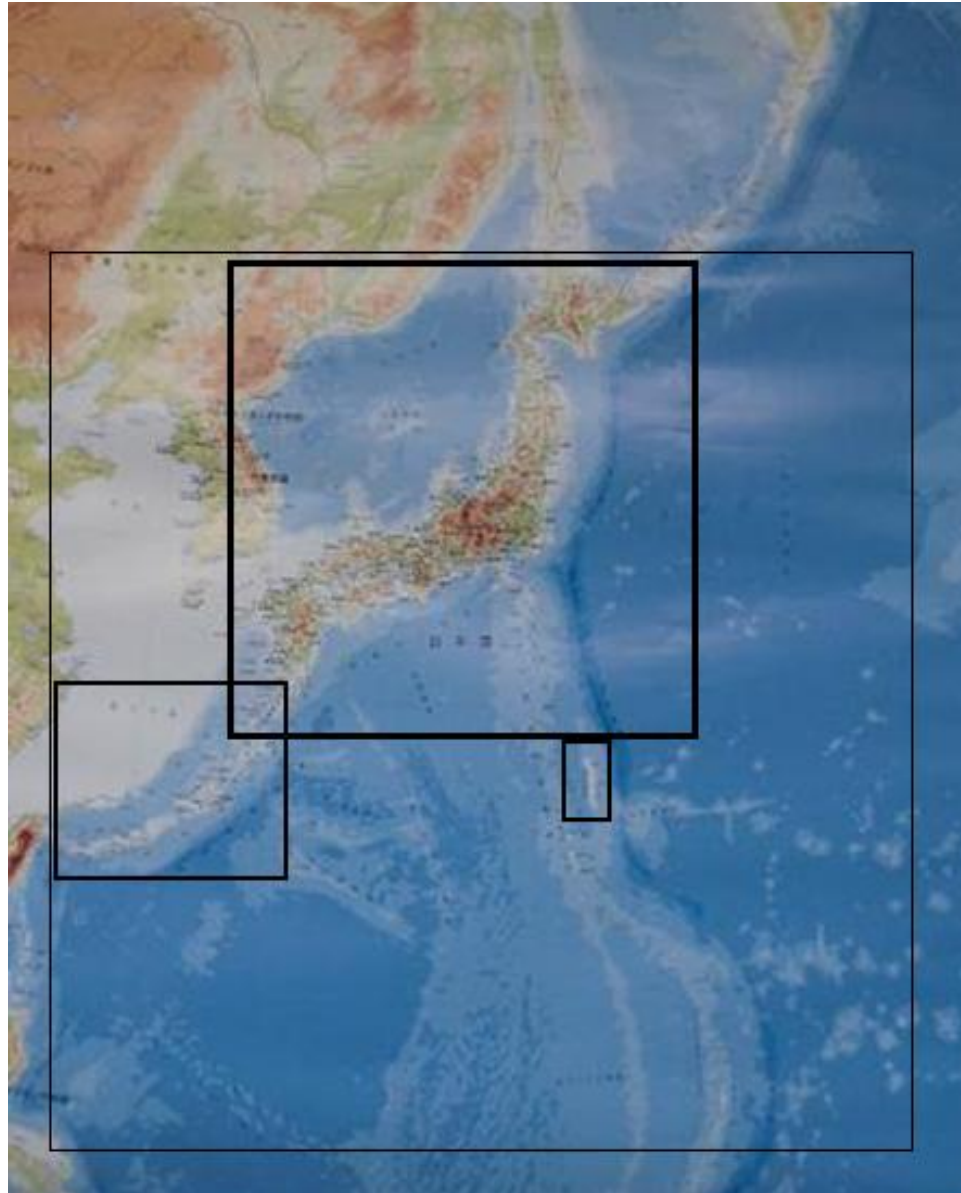
- ・読んでみましょう
- ・覚えましょう 等

○ 子どもが考えるツールとして使う

- ・調べてみましょう
- ・考えてみましょう
- ・比べてみましょう
- ・見付けてみましょう
- ・考え合ってみましょう 等

国土のイメージはこんなですか？









机で使うだけが教科書じゃあない。主として使用する資料と考えてね。

教科書をもちより、先生や友達と情報共有している写真

「教科書を教える。」ではなく、「教科書で教える」 さらに「教科書等で考えさせる」へ

教科書以外に補助教材を使うことは可能

教科書以外に
子どもや先生が
作成したのものも
教材になります。

教師が用意した補助教材を
活用している写真

考える社会科授業

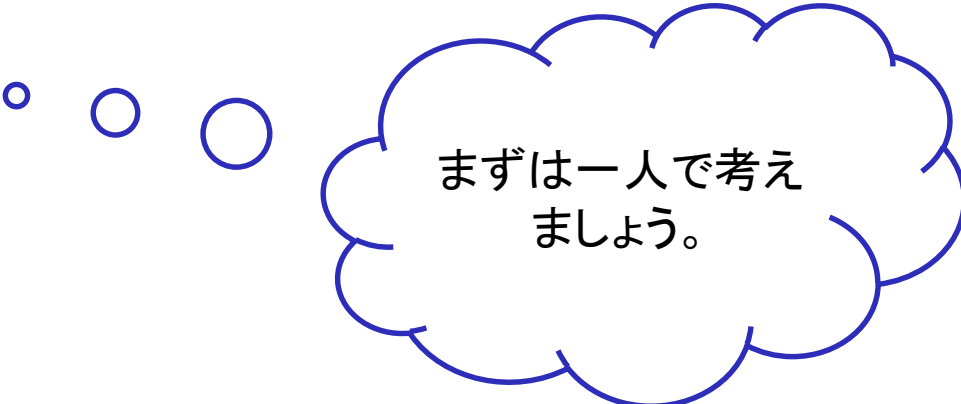
演習2 発問と教科書の資料を考えて一時間の流れを作ってみましょう

考えよう

米はどのように作られているのだろう
米づくりにはどのような工夫があるのだろう

のっている資料

- ①米ができるまで
- ②米作りカレンダー
- ③〇〇さんの話
- ④米作りにまつわる行事(A)
- ⑤自分たちの米作り体験(B)
- ⑥まなび方コーナー(A)
- ⑦作業の説明(B)



まずは一人で考え
ましょう。

考える社会科授業

教師の中心となる発問と使う資料

A5パターン

米はどのように作るのでしょうか

- ①米ができるまで
- ②米作りカレンダー

辞書

どのような工夫や努力をしているのでしょうか

- ①米ができるまで
- ③岡部さんの話 種もみの注文 ハウスの温度
- ④米作りにまつわる行事

辞書

代かき 生育調査 農薬 たい肥
カントリーエレベーター

わかったことをまとめましょう

- ⑥まなび方コーナー

自分の農作業ごよみを作ろう

考える社会科授業

教師の中心となる発問と使う資料

B5パターン

米はどのように作るのでしょうか

- ①米ができるまで
- ②米作りカレンダー

どのような工夫や努力をしているのでしょうか

- ①米ができるまで
- ③今井さんの話
- ⑦作業の説明

苗づくり 代かき 除草 水管理
乾燥 カントリーエレベーター

丈夫な苗 よい土

わかったことをまとめましょう

自分たちも米作りをしてみよう

- ⑤自分たちの米作り体験

考える社会科授業

演習3 教科書の資料を使って、じっくりと考え合ってみましょう


考えよう

Q1 田んぼの水はどこから入れるのでしょうか



田んぼの写真

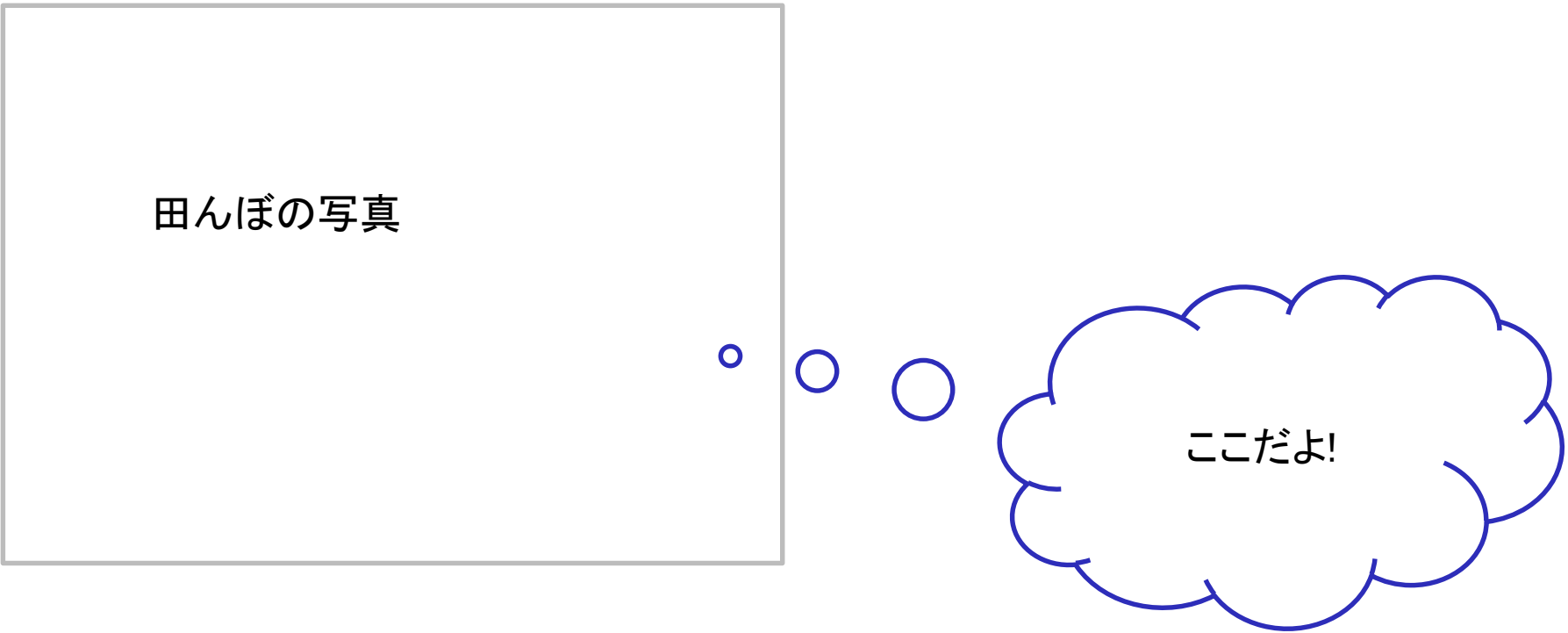
※教科書にのっている写真



周囲の人と相談
してみましょう。

B5

考えよう Q2 田んぼって いつでも水入れておくの？



田んぼの写真

ここだよ!

※教科書にのっている写真

水管理カレンダー

	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	
	Light Green	Light Green	Blue	Blue	Yellow	Grey	Grey	Blue	Yellow	Yellow

中干し

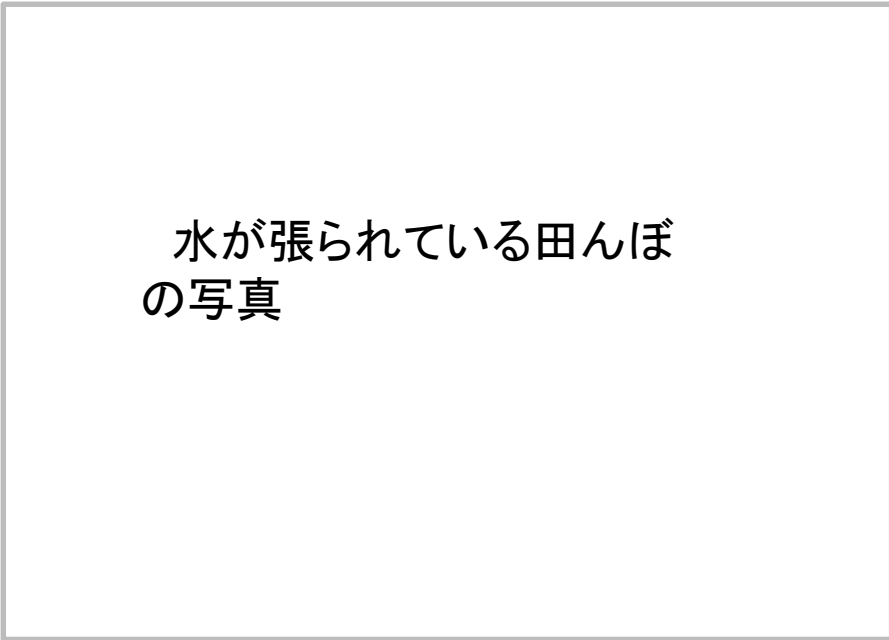
間断かん水

水抜き

いつも水をはっているわけではないのです

考えよう

Q3 水をはるとどういいう良いことがあるの



水が張られている田んぼ
の写真

※教科書にのっている写真

考えよう

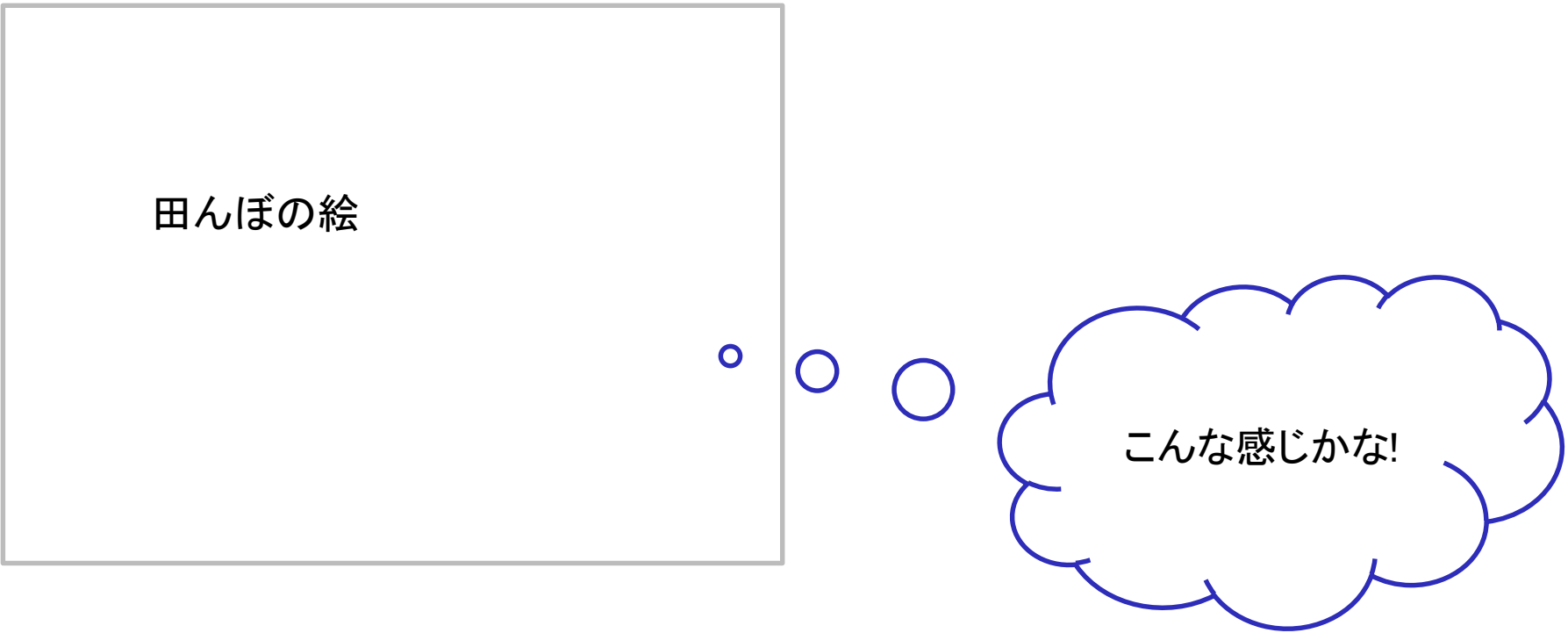
Q4 田んぼ水って、使い終わったらどこへ行くの？



田んぼの写真

ここだよ!

※教科書にのっている写真




田んぼの絵

こんな感じかな!

※教科書にのっている絵

昔の田だとこんな問題も生じた

昔の田んぼの写真



下の田の水は汚
いわね

今の田んぼの絵



これが今の田だよ

※教科書にのっている絵

3 どんな楽しい使い方がありますか？

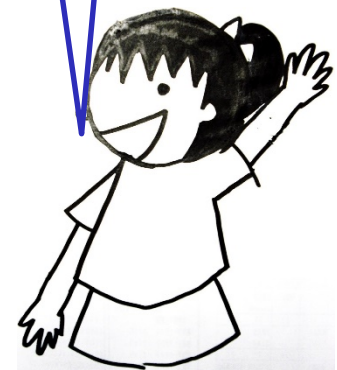
演習4 探してみましょ

スーパーマーケットのイラスト

※教科書にのっている絵

発見

探してみま
しょう！



B3

演習5 ペアで比べてみましょう

お隣と比べて
みましょう



教科書に載っている
貴族のやかたのイラスト


教科書に載っている
武士のやかたのイラスト

対話的学び


比較

演習6 おかしなところはどこでしょう

矛盾



なんかおかしいぞ

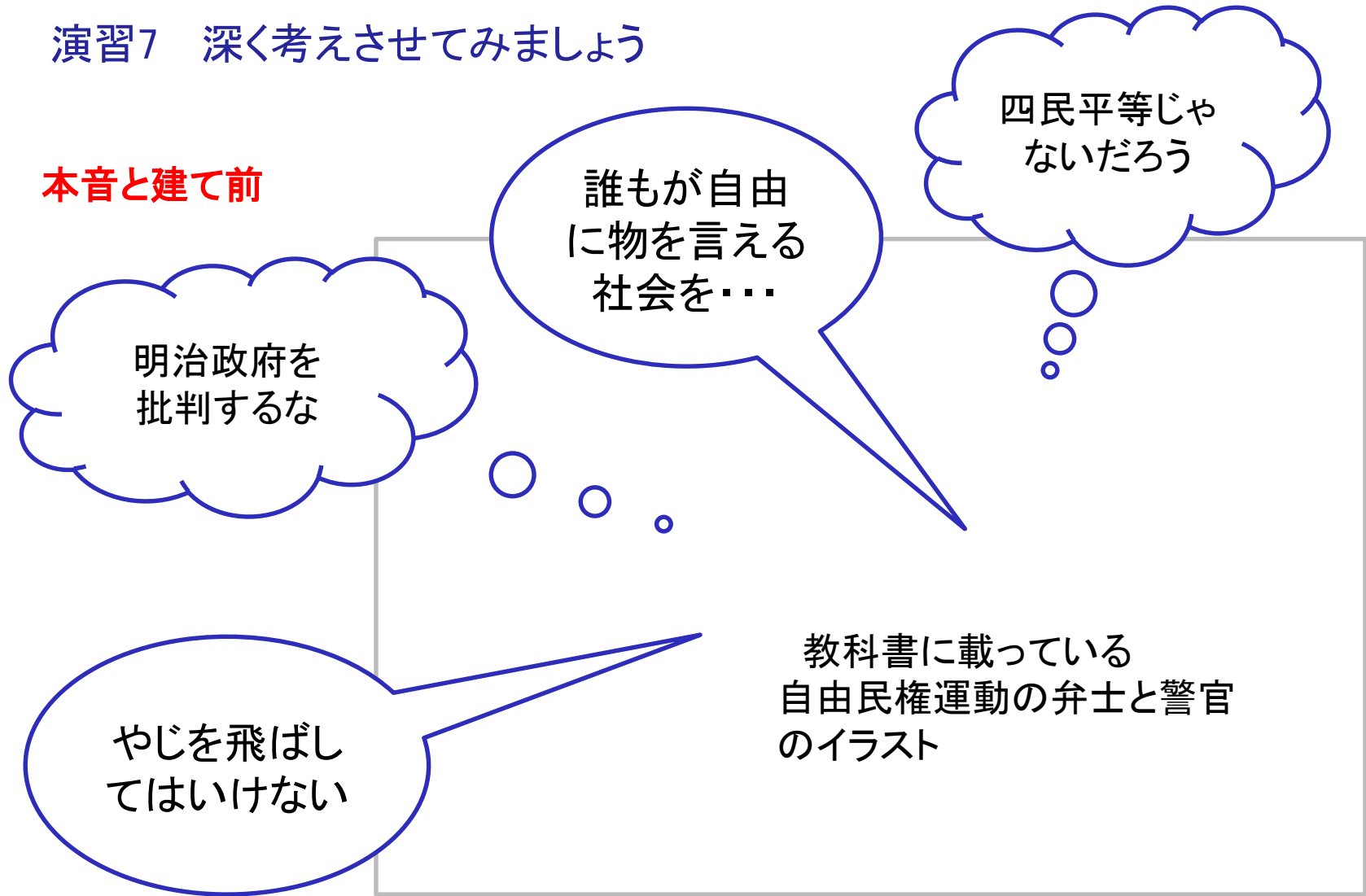


教科書に載っている
ノルマントン事件のイラスト

A・B

演習7 深く考えさせてみましょう

本音と建て前



A・B

演習8 3つの写真を使って授業を作る

再構成

A:教科書に載っている水の使用量のグラフ

A.人口は増えているが水の使用量は減っている

B:教科書に載っている学校のプールの写真

B.プールでは水を浄化して無駄なく使っている

C:教科書に載っている水道で手を洗う子どもの写真

C.蛇口には節水コマが使われてる

A4

「問い」をつかむ

B:教科書に載っている学校のプールの写真

C:教科書に載っている水道で手を洗う子どもの写真

A:教科書に載っている水の使用量のグラフ



わたしたちは学校のプールや手を洗う水など、毎日のくらしで大量の水を使っています。しかし人口は増えているが水の使用量は減っています。どうしてでしょう。

A4

調べる・考える

B:教科書に載っている学校のプールの写真

A:教科書に載っている水の使用量のグラフ

C:教科書に載っている水道で手を洗う子どもの写真



わたしたちは、学校のプールなどで大量の水を使っています。しかし、市の人口は増えているのに、水の使用量は減っています。そのわけは、蛇口には節水コマを使うなど、みんなが節水に努めたからです。ほかにはどんな努力をしたでしょう。

A4

まとめる

A: 教科書に載っている水の使用量のグラフ

B: 教科書に載っている学校のプールの写真

C: 教科書に載っている水道で手を洗う子どもの写真



市の人口は増えているが水の使用量は減っています。そのわけは、プールでは水を浄化して無駄なく使ったり、蛇口には節水コマが使ったりして、みんなが節水に努めているからです。

A4

まとめ 教科書の使い方

- ①つかむ 絵や資料を使って「問い」をもたせる

- ②調べる 文章や、絵や資料を使って、考え合わせせる

- ③まとめる 文章などを参考にして、まとめさせる

- ④生かす・広げる・深める 文章や絵や資料などを参考にして更に学習させる

THE END